



Erasmus+

Programos „Erasmus+“ strateginių partnerystės projektai

finansuoti 2014–2015 metais



ŠVIETIMO
MAINŲ
PARAMOS
FONDAS

Turinys

4 Įvadas

Bendrojo ugdymo sektoriaus strateginės partnerystės projektai

- 6 Patirtinio ugdymo kompetencijos
- 7 Įtraukusis ugdymas: sociopsichologinis, edukacinis ir socialinis aspektai
- 8 Padėk ir gėruk pagalbą
- 10 Feuersteino metodo pritaikymas mokyklos veiklose
- 12 Naujos verslumo metodikos kūrimas per Europos regionų strateginę partnerystę
- 14 Naratyvinės žaidimo ir mokymosi erdvės
- 15 Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje
- 16 Geras mokymas pažadina mokymąsi
- 18 Iliustruotų knygų apie tapatybę ir įvairovę rinkinys
- 20 Inovatyvus mokytojas – motyvuotas mokinys: problemų sprendimas bendradarbiaujant
- 21 Geresnis švietimas – geresnis mokymasis

Profesinio mokymo sektoriaus strateginės partnerystės projektai

- 23 Europinė partnerystė paslaugų specialistams
- 25 ECVET naudojimas žemės ūkio programai
- 26 NEET ir pameistrystės sinergija
- 27 ECVET HoReCa sektoriuje
- 28 Probleminio mokymo pritaikymas rengiant veterinarijos felčerus
- 29 OpenPROF: atviras profesinis bendradarbiavimas inovacijoms
- 30 Suvirintojų mokymo kokybės vystymas
- 31 DECO. Bendrosios kompetencijos karjeros projektavimui bendradarbiaujant su darbo rinka
- 32 E-KITour
- 33 Pameistrystės vystymas: įmonių meistrų mokymas ir pameistrystės populiarinimas
- 34 PC LAW. Policijos komisari: lyderystė įkvėpta išminties
- 35 Susivienykime IT
- 36 Profesinio mokymo specialistų kompetencijų ugdymas pozityvios tėvystės mokymui
- 38 Studijuokime! Mokymo modulio apie negalią sukūrimas profesinėms ir aukštosioms mokykloms
- 40 Jaunųjų europiečių programavimo įgūdžių tobulinimas naudojant robotiką

Aukštojo mokslo sektoriaus strateginės partnerystės projektai

- 42 Universitetų atvėrimas virtualiam mobilumui
- 44 Refleksija – kertinė bendroji kompetencija aukštajame moksle ir suaugusiųjų mokyme(-si)
- 46 GRADual: Studentų/absolventų įsidarbinamumo didinimas
- 48 Sumani praktika – verslumo įgūdžių gerinimas aukštajame moksle
- 50 Rizikos ir saugumo valdymo studijos Baltijos–Šiaurės regiono akademinėje bendruomenėje
- 52 Kūrybiškumo klasteris

Suaugusiųjų švietimo sektoriaus strateginės partnerystės projektai

- 54 Job – Yes! Rinkis darbą, ne pašalpą
- 56 Strateginė partnerystė suaugusių migrantų švietime: Viduržemio ir Baltijos jūros regionų perspektyvos
- 58 Namuose su gamta
- 59 Rink. Perdirbk. Gamink.
- 60 Suaugusiųjų švietėjų kompetencijų tobulinimas siekiant ugdyti besimokančiųjų gyvenimo būdą atitinkančius verslumo įgūdžius
- 62 Europos benamių ir mobilių ES piliečių tinklas
- 63 Technologinis, emocinis ir kalbinis raštingumas per muziką
- 64 Andragogika: nuotolinė mokymosi sistema bibliotekų specialistams
- 65 Dabarties asmeniui reikalingų kompetencijų suteikimas
- 66 Forumas ROMAnum – interaktyvūs vaidybiniai žaidimai romų bendruomenės integracijai

Ivadas

„Erasmus+“ – tai 2014–2020 m. Europos Sąjungos švietimo, mokymo, jaunimo ir sporto programa.

Aktyvi veikla švietimo, mokymo, jaunimo ir sporto srityse padeda prisitaikyti prie socialinių ir ekonominių pokyčių, spręsti svarbiausius iššūkius, su kuriais Europa susiduria, taip pat įgyvendinti ekonomikos augimo, darbo vietų kūrimo, socialinės lygybės ir įtraukties strategiją „Europa 2020“.

Programa „Erasmus+“ siekiama remti programoje dalyvaujančių šalių piliečių pastangas veiksmingai naudoti Europos talentų ir socialinio kapitalo potencialą ir kartu įtvirtinti mokymosi visą gyvenimą principą visose švietimo, mokymo ir jaunimo srityse susiejant paramą formaliajam švietimui, neformaliajam ugdymui ir savaiminiam mokymuisi. Ši programa taip pat padeda didinti bendradarbiavimo su kitomis pasaulio šalimis ir mobilumo galimybes, visų pirma aukštojo mokslo ir jaunimo srityse.

Strateginių partnerysčių projektams siekiama remti novatoriškos praktikos plėtojimą, perdavimą ir (arba) įgyvendinimą, taip pat bendrų iniciatyvų, kuriomis Europos lygmeniu skatinamas bendradarbiavimas, tarpusavio mokymasis ir keitimasis patirtimi, įgyvendinimą įtraukiant švietimo ir mokymo įstaigas, jaunimo organizacijas, įmones, vietas ir regionų lygmens valdžios institucijas, nevyriausybinės organizacijas.

2014 ir 2015 metais Švietimo mainų paramos fondas skyrė dotacijas 11 bendrojo ugdymo, 15 profesinio mokymo, 6 aukštojo mokslo ir 10 suaugusiųjų švietimo sektorių strateginių partnerysčių projektams, kuriuos koordinuoja Lietuvos organizacijos. Per dvejus metus šiai veiklai skirta beveik 7 mln. eurų iš Europos Sąjungos biudžeto.

Šiame sąvade trumpai pristatome strateginių partnerysčių projektus, jų įgyvendinimo metu sukurtus arba dar kuriamus inovatyvius intelektualius produktus.

Tikimės, kad susipažinę su rezultatais kokybe ir aktualumu norėsite juos panaudoti savo organizacijos veikloje.

Direktorė Daiva Šutinytė

Bendrojo ugdymo sektoriaus
strateginės partnerystės projektai

Patirtinio ugdymo kompetencijos

EXPeriential EDUcation COMpetence (EXPEDUCOM)

Koordinuojančioji organizacija	Kauno kolegija
Numeris	2014-1-LT01-KA200-000368
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Gerinti ikimokyklinio ir pradinio ugdymo kokybę taikant inovatyvius mokymo metodus ir gerinant pedagogų kompetencijas.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">Projekto partnerių šalyse atliktas kiekybinis tyrimas apie patirtinio ugdymo taikymą, skirtas studijuojantiems būsimiems pedagogams, jau dirbantiems pedagogams, mokslininkams, kitiems asmenims, susijusiems su ikimokykliniu ir pradinio ugdymu ar besidomintiems juo.Metodinė priemonė apie 3–12 metų amžiaus vaikų patirtinį ugdymą, skirta studentams, pedagogams, tėvams. Patirtinio mokymo(-si) situacijų 3–12 metų amžiaus vaikams rinkinys, skirtas studentams, pedagogams, tėvams.Atnaujintos / patobulintos projekte dalyvaujančių ugdymo institucijų mokymo programos, po sklaidos renginių ir kitų ugdymo institucijų (darželių, pradinio mokyklų, pedagogus rengiančių kolegijų ir universitetų) atnaujintos / patobulintos mokymo / ugdymo programos.
Rezultatai	Pagerintos ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogų profesinės kompetencijos, patobulinti tarpkultūrinės komunikacijos ir užsienio kalbos gebėjimai. Visi projekto rezultatai padės gerinti 3–12 metų amžiaus vaikų ikimokyklinio ir pradinio ugdymo kokybę 7 partnerių šalyse.
Projekto koordinatorius	Violeta Kamantauskienė violeta.kamantauskiene@go.kauko.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">Stichting Protestants Christelijk Hoger Beroepsonderwijs Utrecht, Marnix Academie, NyderlandaiRīgas Pedagoģijas un Izglītības Vadiības Akadēmija, LatvijaOndokuz Mayıs University, TurkijaInstituto Politécnico de Bragança, PortugalijaKauno lopšelis-darželis „Vaikystė“, LietuvaKauno Prano Mašiotų pradinė mokykla, LietuvaUniversitatea Alexandru Ioan Cuza Din Iasi, RumunijaPanepistimio Kritis (University of Crete), Graikija

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Projekto dalyviai greitai atkreipė dėmesį į aktualią pabėgėlių ir imigrantų problemą, pasidalijo savo praktine patirtimi ir pademonstravo, kaip panašios temos gali būti įtrauktos į ikimokyklinio ir pradinio amžiaus vaikų ugdymo programą.

Įtraukusis ugdymas: sociopsichologinis, edukacinis ir socialinis aspektai

Inclusive Education: Socio-Psychological, Educational and Social Aspects

Koordinuojančioji organizacija	Lietuvos edukologijos universitetas
Numeris	2014-1-LT01-KA200-000595
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2017-08-31
Tikslas	Prisidėti prie lygių galimybių užtikrinimo mokiniams, turintiems skirtingų specialiųjų poreikių sociopsichologiniu, edukaciniu ir socialiniu aspektais.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Mokslinė monografija „Inclusion in Socio-Educational Frames: Inclusive School Cases in four European Countries – an Ethnographic Research“.2. Nuotolinis studijų kursas „Inclusive Education Implementation in Schools“.
Rezultatai	Pateikti rezultatai siejami su įtraukiojo ugdymo plėtojimu, stiprinimu projektą įgyvendinančiose šalyse (Austrijoje, Lenkijoje, Lietuvoje, Suomijoje).
Projekto koordinatorius	Alvyra Galkienė galkiene@gmail.com
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Lapin Yliopisto, Suomija2. Uniwersytet Pedagogiczny im Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Lenkija3. Pädagogische Hochschule Wien, Austrija4. Viešoji įstaiga Vilniaus „Vermės“ katalikiškoji gimnazija, Lietuva5. Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych Nr 1, Lenkija

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Galimybė praktiškai pažinti ir palyginti trijų šalių, įgyvendinančių įtraukujį ugdymą, patirtį.

Padėk ir gauk pagalbą

Help and Be Helped

Koordinuojančioji organizacija	Lazdijų rajono savivaldybės administracija
Numeris	2014-1-LT01-KA201-000552
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Pagerinti specialiųjų poreikių mokinių integraciją mokyklose, bendruomenėse ir visuomenėje, stiprinti toleranciją skirtumams, gerinti paramos ir švietimo pagalbos jiems sistemą ir sukurti tokias sąlygas mokyklose, kurios kuo labiau padidintų jų laimėjimus. Šiems tikslams siekti išskeltas uždavinys – sukurti savanoriškos pagalbos sistemą, kur mokiniai, padedami mokytojų, padeda vieni kitiems mokytis ir bendrauti.
Intelektiniai produktai	Rekomendacijos mokykloms, kaip kurti savanoriškos švietimo pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams sistemą mokyklos bendruomenėse. Rekomendacijos susideda iš: specialiojo ugdymo sistemų šalyse partnerėse aprašymo, projekto tikslinių grupių poreikių pirminių tyrimų, mokymų savanorių komandoms, savanoriškos švietimo pagalbos sistemos kūrimosi proceso, eigos ir rekomendacijų mokykloms sistemos kūrimui aprašymo.
Rezultatai	Numatoma sukurti ir išbandyti savanoriškos pagalbos sistemas, kurios darys teigiamą poveikį specialiųjų poreikių mokinių integracijai mokyklų bendruomenėse, ilgainiui pakels jų mokymosi motyvaciją ir laimėjimus, savivertę, bendravimo įgūdžius, pagerins mokymosi pagalbos teikimo kokybę, padidins mokyklų bendruomenių atsakomybę už mokinių laimėjimus, pagerins jų žinias apie mokymosi sunkumus bei negales ir komandinį darbą teikiant pagalbą mokiniams. Projekte dalyvaujančios organizacijos pajus tarpkultūrines sąsajas ir įgis tarptautinės švietimo problemų sprendimo patirties, pagerins projektų koordinavimo ir komunikacijos bei užsienio kalbų įgūdžius, bus padrąsintos ateityje rengti tarptautinius projektus. Vietinės bendruomenės įgis geresnį supratimą apie būtiną bendrą atsakomybę už specialiųjų poreikių asmenų sėkmę, apie savanorystę.
Projekto koordinatorius	Auksė Stirbienė aukse.stirbiene@lazdijai.lt
Projekto partneriai	Gebze Milli Egitim Mudurlugu, Turkija
Projekto interneto svetainė	help.lazdijokas.lt

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Kai pati įstaiga turi motyvacijos kažką keisti, ekspertų partnerių organizacijoms nereikia pernelyg kištis ir nurodinėti, nes mokyklos bendruomenės nariai patys turi vidinę motyvaciją, potencialą ir reikalingus išteklius eiti link pokyčių. Nors kartais mokyklai norisi nurodymų, vadovavimo, šio projekto eiga rodo, kad geriausiai priimami ne primesti, o iš įstaigos vidaus, vidinių poreikių, asmeninių pastebėjimų kylantys pokyčiai.

Feuersteino metodo pritaikymas mokyklos veiklose

Feuerstein Method Implementation in School Activities (FMISA)

Koordinuojančioji organizacija	Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras
Numeris	2014-1-LT01-KA201-000555
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	<ol style="list-style-type: none">1. Pritaikyti dinaminį mokymosi potencialo vertinimą kaip naujausią gebių vaikų atpažinimo ir vertinimo procedūrą ugdant gabius vaikus.2. Pritaikyti mokymosi potencialą vystančias, mokymosi ir mąstymo gebėjimus lavinančias Feuersteino instrumentinio praturtinimo (angl. Feuerstein Instrumental Enrichment) programas ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.3. Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų tarpininkavimo mokant kompetencijas.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Studija / analizė, kaip taikyti dinaminį mokymosi potencialo vertinimą (LPAD) atpažįstant ir ugdant gabius vaikus.2. Metodinės rekomendacijos, kaip taikyti Feuersteino instrumentinio praturtinimo programas (FIE) ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius.3. Filmuota metodinė mokymo medžiaga mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams apie Feuersteino tarpininkavimo mokant principų taikymą klasėje.
Rezultatai	<ol style="list-style-type: none">1. 92 mokiniai bus mokomi pagal FIE programas, o tai leis pagerinti jų mokėjimo mokytis kompetenciją ir mokymosi laimėjimus.2. 40 proc. atrinktų gebių vaikų bus vertinami naudojant dinaminio mokymosi potencialo vertinimo procedūrą. Ji leis įvertinti ne tik jų intelektualius gebėjimus, bet ir mokymosi potencialą, parengti individualius vaiko gebėjimus ir poreikius atitinkančias ugdymo programas.3. 320 mokytojų per seminarus sužinos, kaip pamokoje taikyti Feuersteino tarpininkavimo mokant principus, skatinančius mokinius aktyviai bei savarankiškai mokytis ir mąstyti.
Projekto koordinatorius	Aida Šimelionienė aida.simelioniene@sppc.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Univerzita Karlova v Praze, Čekijos Respublika2. Center za Korekcijo Sluha in Govora Portoroz, Slovėnija3. Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras, Lietuva4. Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinė mokykla, Lietuva5. Vilniaus Simono Stanevičiaus vidurinė mokykla, Lietuva6. Kėdainių Šviesioji gimnazija, Lietuva

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Specialistų ir pedagogų, taikančių Feuersteino metodą, Lietuvoje dar nėra itin daug, tad projekto metu itin vertiname sudarytą galimybę dirbti ir mokytis kartu su kitų šalių specialistais, pasidalyti šalių praktika ir patirtimi bei galimybėmis įgyvendinti naujoves ir inovacijas švietimo srityje.

Naujos verslumo metodikos kūrimas per Europos regionų strateginę partnerystę

The Creating of New Methodology of Entrepreneurship Education through the European Regional Strategic Partnership

Koordinuojančioji organizacija	Rokiškio rajono savivaldybės administracija
Numeris	2015-1-LT01-KA201-013403
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-10-01–2017-09-30
Tikslas	Sukurti naują verslumo ugdymo metodiką, išbandyti ją Lietuvos ir Bulgarijos mokyklose, kuri keistų mokytojų požiūrį į verslumo ugdymą, kad mokiniai ne vėliau kaip nuo 5 klasės efektyviai ugdytųsi pagrindinius efektyvaus mokymosi, savęs pažinimo ir prigimtinių talentų vystymo gebėjimus. Projektui vykdyti sukūrėme vietines partnerystes tarp mokyklų, savivaldybių ir įmonių. Aktyviai bendradarbiaudami, sieksime šių rezultatų: ne mažiau kaip du kartus didinti mokinių iniciatyvumo, savarankiškumo ir atvirumo kaitai raišką per aktyvius mokymo(-si) metodus, mokymąsi siejant su mokinių gyvenimo praktika nuo 5 klasės. Taip pat esame numatę viešinti sukurtą produktą vietos, regiono ir nacionaliniu lygmenimis, pristatydami metodiką mokytojams, mokyklų vadovams ir abiejų regionų švietimo politikams.
Intelektiniai produktai	Leidinyi lietuvių, bulgarų ir anglų kalbomis – nauja verslumo ugdymo metodika, kurioje bus sudėti Lietuvos ir Bulgarijos atokių regionų mokyklose išbandyti, pritaikyti ir siūlomi naudoti įvairūs mokinių verslumo ugdymo modeliai; pamokų planai; metodinė dalomoji pamokų medžiaga (užduotys, testai, iliustracijos ir kt.), kurią savo darbe galės pritaikyti įvairių dalykų mokytojai, dirbantys pagrindinėje mokykloje.
Rezultatai	Tikimasi, kad abiejų regionų savivaldybėse didės verslumo ugdymo populiarumas. Abi savivaldybės turės po vieną bazinę mokyklą, kurioje mokinių verslumo gebėjimų ugdymo veikla bus išplėta ir sustiprinta, kad pasiektume šių rezultatų: kad projekto mokyklose nuo 48 iki 80 proc. didėtų 5–11 klasių mokinių iniciatyvumo gebėjimų raiška, nuo 40 iki 80 proc. didėtų savarankiškumo, sąmoningo pasirinkimo ir atsakingumo raiška. Sieksime, kad projekto mokyklose nuo 20 iki 60 proc. daugėtų pamokų, kuriose mokytojai taikytų aktyvius mokymo metodus, visų mokomųjų dalykų mokymą sietų su mokinių gyvenimo praktika, o verslumo ugdymas būtų kūrybiškai integruojamas į mokyklų ugdymo planus ne vėliau kaip nuo 5 klasės. Tikimės, kad parodyta verslumo gebėjimų praktika padės kitoms mokykloms efektyviau taikyti verslumo ugdymo programas.

Projekto koordinatorius Rita Gagiškiene | r.gagiskiene@post.rokiskis.lt

Projekto partneriai

1. Narodno Chitaliste „Aleko Konstantinov 1884“, Bulgarija
2. Municipality Provadia, Bulgarija
3. Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazija, Lietuva
4. Second basic school „Ivan Vazov“, Bulgarija
5. Rokiškio r. savivaldybės švietimo centras, Lietuva

Projekto interneto svetainė www.kamajaiprovadija.lt

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Projekto metu abiejų šalių mokyklose atlikome tyrimus (mokinių, tėvų ir mokytojų apklausas). Išsiaiškinta, kad dauguma mokinių ir jų tėvų pripažįsta verslumo ugdymo svarbą ir tikisi, kad šių įgūdžių vaikai turėtų įgyti mokykloje. Kadangi abu projekto regionai (Rokiškis ir Provadija) savo šalyse yra tarp ekonominę ir socialinę atskirtį patiriančių posovietinių provincijos regionų, čia gyvenantiems asmenims sunkiau prisitaikyti greitai besikeičiančioje darbo rinkoje ir nuolat modernėjančioje Europos visuomenėje. Beveik visi apklausti mokinių tėvai ir mokytojai įsitikinę, kad verslumo (t. y. savęs pažinimo, asmenybės auginimo, drąsos ir kūrybiškumo) ugdymas yra labai svarbus, tačiau mokyklose tam dėmesio skiriama per mažai. Dažnai verslumą mokytojai suvokia kaip siaurą ekonomikos kurso dėstymą. Esame įsitikinę, kad verslumas – daug platesnė kompetencija, padedanti žmogui pažinti save ir aplinką, suprasti, kaip ir kur gali patirti sėkmę. Tik 8 proc. apklaustų mokytojų teigia, kad savo dėstomo dalyko turinį kartais sieja su gyvenimo aktualijomis ir naudoja aktyvius mokymo metodus. Daugumos mokytojų nuomone, labiausiai vaikų asmenybei augti padeda tokie metodai kaip diskusijos, maži projektai, įvairūs mokomieji žaidimai ir, žinoma, prasmingas mokymasis, kai išmoktos žinios yra pritaikomos, vaikams paaiškinama mokymosi prasmė.

Naratyvinės žaidimo ir mokymosi erdvės

Narrative Environments for Play and Learning (NEPL)

Koordinuojančioji organizacija	Lietuvos edukologijos universitetas
Numeris	2015-1-LT01-KA201-013443
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	<ol style="list-style-type: none">1. Plėtoti naratyvinę žaidimo pedagogiką taikant ją skirtinguose kultūriniuose ugdymo kontekstuose.2. Konstruoti naratyvinės žaidimo ir mokymosi praktikos vertinimo priemonės.3. Parengti „Naratyvinių žaidimo ir mokymosi erdvių“ rekomendacijas.
Intelektiniai produktai	Metodinė medžiaga „Naratyvinių žaidimo ir mokymosi erdvės“, skirta įvairiose įstaigose dirbantiems ikimokyklinio ugdymo pedagogams. Ja remdamiesi, ugdytojai galės kurti ikimokyklinio (ECEC) ugdymo programas.
Rezultatai	Projekto veiklos bus naudingos šalies ir tarptautiniu mastu. Gaudus bendradarbiavimas tarp dalyvių iš universitetų, mokyklų ir ankstyvojo ugdymo institucijų sudaro galimybes: <ol style="list-style-type: none">1. Plėtoti ikimokyklinio ugdymo teorines ir praktines įžvalgas;2. Formuoti naują naratyvinės žaidimo pedagogikos supratimą ir praktinius įgūdžius (naujas pedagogines kompetencijas);3. Pagerinti mažų vaikų ugdymo kokybę kuriant naratyvines žaidimo ir mokymosi aplinkas.
Projekto koordinatorius	Agnė Brandišauskienė agne.brandisauskiene@leu.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, Lenkija2. Kaivokselan Varhaiskasvatuksen Toimintayksikkö, Suomija3. Helsingin Yliopisto, Suomija4. Vilniaus lopšelis-darželis „Gintarėlis“, Lietuva5. Szkoła Podstawowa Nr 25 Integracyjna, Zespół Szkół Nr 19, Lenkija6. Vanessa Nursery School, Jungtinė Karalystė
Projekto interneto svetainė	zaidimolaboratorija.leu.lt

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Projektas plėtoja naratyvinę žaidimo pedagogiką – ji laiduoja vaiko raidos ir ugdymosi vienovę per žaidybinę veiklą.

Pilietinės lyderystės ugdymas mokykloje

Koordinuojančioji organizacija	Prienu švietimo centras
Numeris	2015-1-LT01-KA201-013469
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	Atsižvelgiant į vieną svarbiausių švietimo politikos klausimų – pilietinio ugdymo kokybės svarbą kaip bendrojo ugdymo mokyklos ugdymo turinio dalį – ugdyti mokyklų vadovus ir mokytojus kaip pilietinius lyderius stiprinant jų kompetencijas, susijusias su mokinių nacionalinio ir europinio pilietiškumo ugdymu.
Intelektiniai produktai	Projekto metu bus sukurtas pilietiškumo ugdymo modelis – jis pateiks rekomendacijų mokytojams ir mokyklų vadovams, kaip tapti pilietišku lyderiu, gėbančiu efektyviai ugdyti mokinių pilietiškumą.
Rezultatai	<ol style="list-style-type: none">1. Sustiprės partnerystė, kuri nesibaigs ir pasibaigus projektui: projekto įgyvendinimas įkvėps visų šalių partnerius toliau vystyti pilietiško lyderio ugdymo idėją, kurti, mokytis ir bendradarbiauti; prisidės prie naujų metodų ir pilietinių iniciatyvų kūrimo, mokinių aktyvaus įsitraukimo į vykdomas iniciatyvas ir tolesnės motyvacijos būti pilietiškais.2. Patobulės mokytojų profesiniai įgūdžiai (naujų ugdymo metodų naudojimo skatinimas, patirties plėtimas, naujų žinių įgijimas). Jie leis pagerinti pilietinio ugdymo pamokų kokybę. 500 mokytojų susipažins su sukurtu pilietiško lyderio ugdymo modeliu ir jis suteiks naudos maždaug 1 000 mokinių.
Projekto koordinatorius	Danutė Stankevičienė d.stank@prienai.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Baltijos regiono tyrėjų asociacija, Lietuva2. My School srl, Italija3. Prienu r. Skriaudžių pagrindinė mokykla, Lietuva4. Prienu r. Išlaužo pagrindinė mokykla, Lietuva5. Prienu „Ažuolo“ progimnazija, Lietuva6. Nitin-Nordisk Institutt for Trening og Internasjonalt Nettverk, Norvegija

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Šiame projekte atradome, kad dažnai skiriasi mokyklos ar asmens deklaruojamos vertybės nuo tikrųjų vertybių, skiriasi pilietiškumo samprata ne tik tarp Lietuvos ir užsienio šalių ugdymo įstaigų, bet ir tarp Lietuvos mokyklų. Todėl bandome apibrėžti esamą situaciją ir ieškoti bendrų sprendimų bei gerosios praktikos pavyzdžių, kokie veiksmai, turint omenyje pilietiškumo ugdymą, veikia skirtingais atvejais.

Geras mokymas pažadina mokymąsi

Good Teaching Evokes Motivative Learning (GTEL)

Koordinuojančioji organizacija	Prienų rajono savivaldybės administracija
Numeris	2015-1-LT01-KA201-013481
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	Projekto veikla padėtų siekti Prienų rajono savivaldybės strategijos prioriteto „Išsilavinusios, sveikos ir pažangios bendruomenės plėtra“ ir jam įgyvendinti numatyto 2.2 tikslo „Kurti efektyvią švietimo sistemą, atitinkančią atviroje pilietinėje visuomenėje ir rinkos ūkyje gyvenančio asmens poreikius“ bei 2.2.1 uždavinio „Gerinti švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą, skatinti mokymąsi visą gyvenimą“.
Intelektiniai produktai	Projekto metu bus sukurtas intelektinis produktas – mokymosi paradigmos diegimo pamokoje modelis. Šio modelio taikymas leistų mokytojams imtis realių veiksmų tobulinant pamokos kokybę ir gerinant mokinių mokymosi laimėjimus, įtraukiant juos į aktyvų mokymąsi. Modelis ir jo kūrimo patirtis bus pristatomi kaip pamokų scenarijus ir mokytojo darbo aplankas su praktine informacija.
Rezultatai	Projekto veiklomis bus paskatinti pokyčiai mokymo paradigmą keičiant į mokymosi, todėl pagerės ugdymo kokybė, mokyklų veikla labiau atitiks mokinių ir jų tėvų lūkesčius, atsiras daugiau realių galimybių įgyvendinti regiono strategiją. Rengiant ir įgyvendinant mokymosi paradigmos realizavimo pamokose modelį sustiprės ne mažiau kaip 75 proc. šiose veiklose dalyvavusių mokinių mokymosi motyvacija.
Projekto koordinatorius	Renata Pavlavičienė r.pavlaviciene@gmail.com
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. ANPE – Associazione Nazionale Pedagogisti Italiani, Italija2. Prienų pedagoginė psichologinė tarnyba, Lietuva3. Prienų „Ažuolo“ progimnazija, Lietuva4. Prienų švietimo centras, Lietuva5. Comune di Sassari, Italija6. Prienų Žiburio gimnazija, Lietuva7. Prienų „Revuonos“ pagrindinė mokykla, Lietuva8. Istituto Comprensivo San Donato, Italija

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Pastebėjome, kad skirtingas dviejų šalių švietimo ir kultūrinis kontekstas padeda atrasti naujų projekto veiklomis sprendžiamų problemų aspektų ir šių problemų sprendimo galimybių. Įsitikinome, kad švietimo bendruomenės narių susitelkimas bendram mokymuisi (naujausių žinių paieškai, jų pritaikymui ir tokios patirties reflektavimui, siekiant teorines žinias paversti gebėjimu veikti) realiai sustiprina jų motyvaciją keistis ir keisti mokymo(-si) procesą. Atradome, kad iš tiesų šiame procese nereikia griežtai atskirti mokymo ir mokymosi paradigmu, nes esminis vaidmuo tenka mokytojo ir mokinio sąveikai. Mokymas, vykstantis sąveikaujant mokytojui ir mokiniui, yra geras mokymas, pažadinantis motyvuotą mokymąsi. Tai pagrindė ir mūsų atliktas mokinių mokymosi motyvacijos tyrimas.

Iliustruotų knygų apie tapatybę ir įvairovę rinkinys

Identity and Diversity Picture Book Collections (IDPBC)

Koordinuojančioji organizacija	Viešoji įstaiga „Diversity Development Group“
Numeris	2015-1-LT01-KA201-013492
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	Skatinti pažinti tapatybę, įvairovę, didinti atskirtų grupių įsitraukimą ugdyme ir švietime, naudojantis vaikiškais iliustruotomis įvairių šalių knygomis.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. IDPBC iliustruotų knygų rinkinys (sudarytas anotuotas katalogas, į kurį bus įtraukta: vaizdai / piešiniai iš atrinktų knygų, bibliografinė informacija, santraukos, komentarai ir pasiūlymai tėvams ir specialistams. (IDPBC katalogas bus prieinamas sukurtoje atvirųjų švietimo išteklių platformoje).2. Mokymo programa (IDPBC siūlomos veiklos ir vadovas). Sukurti, patikrinti ir platinti iliustruotomis knygomis pagrįstus metodus ir veiklas; parengti ir platinti gaires, padedančias specialistams į mokymo programas integruoti pagal IDPBC projektą sudarytą iliustruotų knygų katalogą.3. Atvirųjų švietimo išteklių (angl. Open Educational Resources, OER) platforma, kuri studijuojantiems ir jau dirbantiems pedagogams suteiktų galimybę praktiškai integruoti iliustruotas knygas į mokymo programas. (Dalis išteklių bus sukurta elektroniniu ir mišriuoju formatu, todėl galės būti naudojami visame pasaulyje per šią platformą.)4. Elektroniniai mokymosi moduliai (virtualiųjų mokymosi modulių sukūrimas), kurie paremti mokymosi programomis, padeda mokyti suinteresuotąsias šalis naudoti anksčiau projekte sukurtus intelektualinius produktus, siekiant mažinti mokymosi skirtumus dėl priklausymo socialiai pažeidžiamai grupei.
Rezultatai	Be sukurtų keturių intelektualinių produktų, sklaidos renginių (po du seminarus kiekvienoje šalyje partnerėje), mokymosi ir mokymo veiklų, bus suorganizuota baigiamoji projekto konferencija. Projekto interneto tinklalapis, virtualieji mokymosi moduliai ir atvirųjų švietimo išteklių platforma užtikrins projektų rezultatų naudojimą ir pasibaigus projektui.
Projekto koordinatorius	Vija Platavičiūtė vija@diversitygroup.lt; info@diversitygroup.lt

Projekto partneriai

1. Universitatea Din Pitesti, Rumunija
2. Innovade Li LTD, Kipras
3. Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugalija
4. Centre for Advancement of Research and Development in Educational Technology Ltd-cardet, Kipras
5. Douka Ekpaideftiria Ae-palladion Lykeion Ekfpaideuthria Douka, Graikija

Projekto interneto svetainė

diversitytales.com

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Padėti vaikams iš nepalankios aplinkos rasti savo vietą mokymo programose, leidžiant vaikams veikti įvairialypėje (daugiakultūroje) aplinkoje, o mokytojams – parengti ugdyti skirtingus mokinius.

Inovatyvus mokytojas – motyvuotas mokinys: problemų sprendimas bendradarbiaujant

Innovative Teacher – Motivated Student: Collaborative Problem Solving

Koordinuojančioji organizacija	Ugdymo plėtotės centras
Numeris	2015-1-LT01-KA201-013472
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-10-01–2017-09-30
Tikslas	<ol style="list-style-type: none">1. Plėtoti mokytojų integruoto mokymo, paremto problemų sprendimu bendradarbiaujant, įgūdžius.2. Ieškoti naujų mokymo, mokymosi ir vertinimo formų.3. Konsultuoti mokytojus, kaip skatinti mokinių aistrą mokymuisi, tyrinėjimui, gebėjimams atrasti ir patirti pažinimo džiaugsmą.4. Dalytis gerąja patirtimi: skatinti mokinius domėtis STEM ir technine kūryba; ugdyti mokinių loginio ir kritinio mąstymo įgūdžius, problemų sprendimo bendradarbiaujant, mokėjimo mokytis, kūrybingumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas; parengti mokinius sėkmingai ateities profesijai skatinant aktyvų pilietiškumą.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Akredituota 40 valandų keturių modulių (temų) kvalifikacijos tobulinimo programa mokytojams.2. Gerosios patirties rinkinys, kurį sudarys ne mažiau kaip 100 pavyzdžių: pamokų / projektų scenarijai, planai ir jiems įgyvendinti reikalingi resursai (užduočių lapai, dalomoji ir vaizdinė medžiaga ir kt.).3. Mokiniams ugdyti skirtas skaitmeninių mokymosi objektų rinkinys.
Rezultatai	Didesnė mokytojų STEM kompetencija ir ja grindžiami mokymo įgūdžiai: geresni švietimo darbuotojų problemų sprendimo bendradarbiaujant įgūdžiai; išaugusios projekto įgyvendintojų ir dalyvių kompetencijos; sukurtas tarptautinis mokytojų ir švietimo atstovų, besinaudojančių problemų sprendimo bendradarbiaujant priemone, tinklas.
Projekto koordinatorius	Eglė Vaivadienė egle.vaivadiene@upc.smm.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Congregazione suore Francescane Missionarie del sacro cuore, Italija2. Center for Education Initiatives, Latvija3. 10 Geniko Lykeio Thessalonikis, Graikija4. Epimorfotiki Kilkis Single Member llc, Graikija5. Alytaus Putinų gimnazija, Lietuva6. Business & Finance College – Sofia, Bulgarija7. Conselleria de Cultura, Educacion e Ordenacion Universitaria, Ispanija8. Ou Miksike, Estija9. CREF – Centro de Recursos Educativos e Formação, Portugalija

Geresnis švietimas – geresnis mokymasis

Better Educating – Better Learning (BEBL)

Koordinuojančioji organizacija	Kauno rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyrius
Numeris	2015-1-LT01-KA201-013495
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	Siekti bendrojo ugdymo kokybės gerinant mokymo(-si) rezultatus, stiprinant mokytojų ir vadovų įgūdžius bei kompetencijas.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Kompetencijų tobulinimo vadovas geresniam mokymui:<ul style="list-style-type: none">– kvalifikacijos tobulinimo programa;– metodinė medžiaga;– gerosios praktikos pavyzdžiai, mokytojų refleksijos;– IKT įrankiai mokytojų ir mokyklos vadovų vertinimui ir įsivertinimui.2. El. mokymosi platforma 5 skaitmeninėms kompetencijoms: el. mokymų scenarijus, mokymų medžiaga, testai.
Rezultatai	Sukurtas reguliaraus vertinimo, įsivertinimo ir nuolatinio kompetencijų tobulinimo mechanizmas padės mokykloms tikslingiau siekti geresnių mokymo(-si) rezultatų.
Projekto koordinatorius	Dalia Brazienė ugdymas@kaunorkss.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Muhammed Hamdi Yazir Imam Hatip Ortaokulu, Turkija2. Sems-I Tebrizi Aihl, Turkija3. Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazija, Lietuva4. Kauno r. Zapyškio pagrindinė mokykla, Lietuva5. Kauno rajono švietimo centras, Lietuva6. Selcuklu Ilce Milli Eğitim Müdürlüğü, Turkija7. Konya İl Milli Eğitim Mudurlugu, Turkija
Projekto interneto svetainė	www.bettereducatingbetterlearning.eu

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Skirtingų lygmenų švietimo institucijų bendradarbiavimas padeda pasiekti efektyvesnių veiklos rezultatų.

Profesinio mokymo sektoriaus
strateginės partnerystės projektai

Europinė partnerystė paslaugų specialistams

European Partnership for Service Specialists (Europartnerss)

Koordinuojančioji organizacija	Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras
Numeris	2014-1-LT01-KA200-000604
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Plėsti partnerystę tarp pirminio profesinio mokymo įstaigų, siekiant parengti ir įgyvendinti pirminio profesinio mokymo programas, suteikiančias penkto lygio kvalifikaciją pagal Europos kvalifikacijų sandarą.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Pasirinktų sričių darbo procesų lyginamoji analizė partnerių šalyse.2. Floristikos, svetingumo vadybos, paramediko ir įvaizdžio dizaino mokymo programose numatytų kompetencijų lyginamoji analizė.3. Tipiškų partnerių šalyse darbo procesų ir susijusių kompetencijų katalogas. Produktai skirti ekspertams ir mokytojams, dalyvaujantiems rengiant mokymo programas.4. Pasirinktų darbo procesų bandomieji mokymosi moduliai. Produktas skirtas ekspertams ir mokytojams, dalyvaujantiems rengiant mokymo programas, mokytojams, instruktoriams, studentams.5. Pirminio profesinio mokymo programų modulių parengimo metodologija. Produktas skirtas ekspertams ir mokytojams, dalyvaujantiems rengiant mokymo programas, mokytojams, instruktoriams.
Rezultatai	Tiesioginį projekto poveikį pajus ne tik šio projekto partneriai, bet ir kiti profesinio mokymo teikėjai iš ES šalių, kurie norės praturtinti savo mokymo programų turinį, siekdami išplėsti studentų mobilumo ir naujų įgūdžių įgijimo galimybes. Projektas paskatins profesinio mokymo programų atnaujinimą ir rengimą siekiant atliepti darbo rinkos poreikius ir didinti studentų konkurencingumą. Profesinio mokymo ekspertai ir mokytojai įgis metodologinių priemonių naujomis programoms kurti ir turės galimybę pasidalyti savo žiniomis ir patirtimi programų rengimo srityje.
Projekto koordinatorius	Andriejus Muntianas andriejus.muntianas@kaupa.lt

Projekto partneriai

1. Johanniter Akademie Bildungsinstitut Mitteldeutschland, Vokietija
2. Euroform RFS, Italija
3. Federazione Cnos Fap Veneto, Italija
4. Esprominho – Escola Profissional Do Minho, LDA, Portugalija
5. Wisamar Bildungsgesellschaft gemeinnuetzige GmbH, Vokietija
6. Sächsische Bildungsgesellschaft für Umweltschutz und Chemieberufe Dresden mbH, Vokietija

Projekto interneto svetainė

www.europartnerss.eu

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Projektinis darbo būdas padeda ne tik siekti tam tikrų užsibrėžtų tikslų, bet ir stiprinti ilgalaikės partnerystės ryšius tarp skirtingų kultūrų, šalių, institucijų bei užtikrinti tolesnį bendradarbiavimą.

ECVET naudojimas žemės ūkio programai

Using ECVET for Agricultural Program

Koordinuojančioji organizacija	Joniškio žemės ūkio mokykla
Numeris	2014-1-LT01-KA202-000507
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Paruošti ECVET žemės ūkio programos aprašą tarp mokyklų partnerių tam, kad studentai galėtų lengvai judėti tarp mokyklų partnerių ir praktikos vertinimas galėtų būti lengvai perkeliamas į savo mokyklą.
Intelektiniai produktai	Aprašyta ECVET žemės ūkio programos vertinimo sistema.
Rezultatai	Naudojant ECVET besimokantieji, darbdaviai, švietimo ir mokymo paslaugų teikėjai aiškiau suvokia pridėtinę vertę, kurią suteikia partnerių institucijoje įgytos žinios ar kompetencijos. ECVET palengvina tiek bendrųjų kompetencijų (tokių kaip užsienio kalbos įgūdžiai), tiek techninių įgūdžių bei specialiųjų kompetencijų patvirtinimą ir pripažinimą. ECVET mobilumas sudaro sąlygas įgauti kompetencijų ir žinių, labiau atitinkančių darbo rinkos poreikius, siunčiant besimokančiuosius mokyti į užsienyje veikiančias institucijas, kur suteikiama geresnė kvalifikacija, nes ne visos profesinio mokymo įstaigos gali investuoti į reikiamas technologijas.
Projekto koordinatorius	Vaida Aleknavičienė aleknaviciene.v@gmail.com
Projekto partneriai	1. Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä, Suomija 2. Mo og Jølster vidaregåande skule, Norvegija 3. BSZ Wurzen, Vokietija
Projekto interneto svetainė	ecvetagr.eu

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Daug sužinojome apie praktinio mokymo organizavimą kitose šalyse. Susipažinome su vertinimo sistemomis. Susipažinome ir praktiškai dirbome su ECVET dokumentais.

NEET ir pameistrystės sinergija

Synergy of NEETs and Apprenticeship

Koordinuojančioji organizacija	Alytaus profesinio rengimo centras
Numeris	2014-1-LT01-KA202-000529
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	<ol style="list-style-type: none">1. Išanalizuoti Estijos, Lietuvos ir Lenkijos gerosios praktikos pavyzdžius mažinant socialinę atskirtį per efektyvų profesinį mokymą.2. Išanalizuoti Estijos, Lietuvos ir Lenkijos pameistrystės, kaip profesinio mokymo formos, ypatumus.3. Parengti NEET socialinės įtraukties, mokymo ir integracijos į darbo rinką metodiką panaudojant pameistrystę kaip profesinio mokymo organizavimo formą.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. NEET atvejo analizė.2. Pameistrystės, kaip mokymo formos, analizė.3. Metodika, kaip sugrąžinti NEET į švietimo sistemą ir darbo rinką.
Rezultatai	<ol style="list-style-type: none">1. 5 atnaujintos profesinio mokymo programos.2. 45 NEET dalyvauja išbandant metodiką.3. 30 personalo narių dalyvaus mokymuose.
Projekto koordinatorius	Skaistė Kazokaitė skaistekaz@gmail.com
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Powiatowy Zespół Obsługi Szkol i Placówek Oświatowych, Lenkija2. ITT Group, Estija

ECVET HoReCa sektoriuje

ECVET in HoReCa Sector

Koordinuojančioji organizacija	Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras
Numeris	2014-1-LT01-KA202-000534
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Parengti 5 savičių mobilumo programą profesinio mokymo įstaigų mokiniams ir taikyti ECVET mokymo(si) rezultatams vertinti, pripažinti ir užskaityti.
Rezultatai	Parengtos 5 mobilumo programos, integruotos į mokymo(si) programas.
Projekto koordinatorius	Roma Šimukauskienė roma.simukauskiene@mpcentras.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Sandefjord videregående skole, Norvegija2. Riga Technical School of Tourism and Creative Industry, Latvija3. Slægteriskolen, Danija

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Siekiant kokybiško mobilumo svarbu profesinio mokymo įstaigų bendradarbiavimas ir susitarimas dėl ECVET taikymo.

Probleminio mokymo pritaikymas rengiant veterinarijos felčerius

Adopting of Problem-based Learning Methodologies into Veterinary Nurses Professional Training

Koordinuojančioji organizacija	Vilniaus kolegija
Numeris	2014-1-LT01-KA202-000541
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Pritaikyti probleminio mokymosi strategiją rengiant veterinarijos felčerius, sukuriant specialias metodines priemones inovatyviam mokymuisi.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Probleminio mokymosi fasilitatoriaus gidas. Metodinė priemonė, kuri bus naudojama probleminio mokymosi fasilitatoriaus dirbant su veterinarijos felčerių grupėmis pagal probleminio mokymosi metodiką.2. Probleminio mokymosi studentų gidas. Metodinė priemonė, skirta veterinarijos felčeriams mokytis pagal probleminio mokymosi metodiką. Ji apima problemos struktūravimo, informacijos tyrimo, strategijų formulavimo, stebėjimo, grupinio darbo veiklas.3. Probleminės situacijos. Bus naudojamos probleminio mokymosi procese, kaip mokymosi proceso išeities pozicija, mokymosi stimulas; bus sukurtos specialios probleminės situacijos, skirtos veterinarijos felčerių probleminiam mokymuisi.
Rezultatai	Studentų gidas padės studentams persiorientuoti iš mokymosi, kaip pasyvaus informacijos priėmimo, į aktyvias problemų analizės, informacijos paieškos, strategijų kūrimo ir stebėjimo veiklas. Probleminės situacijos sudarys sąlygas mokytis pagal probleminio mokymosi metodiką; leis taikyti PBL metodiką platesniam ratui profesinio ir aukštojo mokslo įstaigų, rengiančių veterinarijos felčerius.
Projekto koordinatorius	Mikas Balkevičius balkevicius@gmail.com
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. European Center for Quality OOD, Bulgarija2. Abivet, Italija3. Universitatea de Stiinte Agricole si Medicina Veterinara a Banatului Regele Mihai I al Romaniei Din Timisoara, Rumunija
Projekto interneto svetainė	www.vet-pbl.lt

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Naujoves daug lengviau priima besimokantieji nei vyresnio amžiaus mokytojai, dėstytojai. Būtina iš esmės reformuoti mokytojų rengimą Lietuvoje.

OpenPROF: atviras profesinis bendradarbiavimas inovacijoms

Open Professional Collaboration for Innovation

Koordinuojančioji organizacija	Šiaulių profesinio rengimo centras
Numeris	2014-1-LT01-KA202-000562
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Aktyvinti tarptautinį profesinį bendradarbiavimą inovacijoms, skatinant atvirą bendradarbiavimą kuriant nuotolinį inovatyvų mokomąjį turinį, naudojant atvirus švietimo išteklius.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Mokomoji medžiaga apie atvirus švietimo išteklius ir palaikymo modelius, skirta įvairių sektorių švietėjams.2. Mokomoji medžiaga apie IKT priemones atviriems švietimo ištekliams kurti ir pritaikyti, skirta įvairių sektorių švietėjams.3. Mokomoji medžiaga apie mokomojo turinio rengimą mokymui(si) darbo vietoje pirminiame ir tęstiniame profesiniame mokyme bei suaugusiųjų švietime, skirta įvairių sektorių švietėjams.4. Atviri švietimo ištekliai anglų ir nacionalinėmis partnerių kalbomis, kad švietėjai galėtų pritaikyti ir integruoti į mokomąjį turinį.5. Mokomasis turinys mokymui(si) darbo vietoje pirminiame ir tęstiniame profesiniame mokyme bei suaugusiųjų švietime, naudojant atvirus švietimo išteklius, inovatyvias priemones ir palaikymo modelius.
Rezultatai	Sukurti intelektiniai produktai ir projekto metu įgyta patirtis bus integruoti į mokymo procesą dalyvių organizacijose. Partneriai stengsis pritaikyti naujos srities įgūdžius savo mokomiesiems dalykams. Kiekviena projekto dalyvio organizacija bus atsakinga už naujų metodų, kursų integraciją, kad kuo labiau užtikrintų savo institucijos tikslus.
Projekto koordinatorius	Giedrė Chrapač projektai@sprc.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Universidade Aberta, Portugalija2. European Distance and E-learning Network LBG, Jungtinė Karalystė3. Auxilium pro Regionibus Europae in Rebus Culturalibus, Austrija4. Fondo Formación Euskadi S.L.L., Ispanija5. Lietuvos nuotolinio ir e. mokymosi (LieDM) asociacija, Lietuva
Projekto interneto svetainė	www.openprof.eu

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Svarbiausia – aktyvus atviras tarptautinis profesinis bendradarbiavimas kuriant nuotolinį inovatyvų mokomąjį turinį, naudojant atvirus švietimo išteklius.

Suvirintojų mokymo kokybės vystymas

Welder Training Quality Development

Koordinuojančioji organizacija	Viešoji įstaiga Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centras
Numeris	2014-1-LT01-KA202-000621
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2017-08-31
Tikslas	Suvirinimo srities specialistų profesinio mokymo kokybės didinimas, atsižvelgiant į tarptautinę praktiką ir tarptautinius reikalavimus.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Remiantis tarptautiniais reikalavimais parengta Tarptautinio suvirintojo mokymo programa ir medžiaga. Tikslinė grupė – asmenys, kurie siekia įgyti tarptautinio suvirintojo kvalifikaciją, pripažįstamą tarptautinių suvirintojų asociacijų.2. Suvirintojų brigadininkų mokymo programa ir medžiaga „E-weldLead“. Tikslinė grupė – asmenys, kurie siekia tapti suvirinimo brigadų lyderiais.
Rezultatai	Profesinio mokymo centras įgis tarptautinio suvirinimo mokymo įstaigos akreditaciją (angl. Authorused Training Body) – bus akredituotas mokyti suvirintojus darbininkus pagal tarptautinių suvirintojų asociacijų reikalavimus. Tai pirmą akreditaciją Lietuvoje, suteikiama profesinio lygio mokyklai.
Projekto koordinatorius	Gabrielė Šiurkuvienė g.siurkuviene@mokymas.eu
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. The Environmental Academy Ltd, Jungtinė Karalystė2. Slovensko drustvo za varilno tehniko, Slovėnija3. Lietuvos suvirintojų asociacija, Lietuva

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Projekto partneriai atrado galimybę projekto metu įgyjamą patirtį pritaikyti ruošiant priemonių paketą, kuris leis teikti aukštos kokybės darbo rinkos ir mokslo poreikius atitinkančias profesinio mokymo paslaugas suvirinimo srities atstovams, norintiems įgyti ar patobulinti suvirintojo kvalifikaciją.

DECO. Bendrosios kompetencijos karjeros projektavimui bendradarbiaujant su darbo rinka

DECO – Key Competencies for Career Designing in Cooperation with Labour Market

Koordinuojančioji organizacija	Viešojo įstaiga Panevėžio profesinio rengimo centras
Numeris	2014-1-LT01-KA202-000633
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Identifikuoti bendrąsias kompetencijas, kurios reikalingos profesinių mokymo įstaigų mokiniams, norint lengviau integruotis į darbo rinką, ir paruošti gaires profesinių mokyklų karjeros konsultantams bendrosioms kompetencijoms vystyti.
Intelektiniai produktai	Gairės profesinių mokyklų karjeros koordinatoriams bendrosioms kompetencijoms ugdyti bendradarbiaujant su darbdaviais. Gairės orientuotos į profesinių mokyklų karjeros koordinatorius, profesijos mokytojus, asmenis, tiesiogiai dirbančius su jaunimu ne tik profesinėse mokymo įstaigose, bet ir kitose organizacijose. Gairės parengtos remiantis darbdavių nuomone ir pastebėjimais bei profesinių mokymų įstaigų gerąja patirtimi. Asmuo, kuris turės darbdaviams reikalingas bendrąsias kompetencijas, lengviau ir sklandžiau įsilies į darbo rinką.
Rezultatai	Sukurtos gairės profesinių mokyklų karjeros koordinatoriams bendrosioms kompetencijoms ugdyti bendradarbiaujant su darbdaviais.
Projekto koordinatorius	Justina Čivilytė isv.skyrius@pprc.panevezys.lm.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Tarsus Ticaret ve Sanayi Odasi, Turkija2. National Management School, Bulgarija3. Profesionalna gimnazia po podemna, stroitelna i transportna tehnika „G. S. Rakovski“, Bulgarija4. Yesilkoy Emin Kasapoglu Cok Programli Lisesi, Turkija5. Método Estudios Consultores SLU, Ispanija6. Centro Integrado Público de Formación Profesional Misericordia, Ispanija7. Panevėžio verslo konsultacinis centras, Lietuva
Projekto interneto svetainė	deco-erasmus.weebly.com

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Projekto metu paaiškėjo, kad darbdavių nuomonė apie reikalingas bendrąsias kompetencijas darbuotojams sutampa visose projekte dalyvaujančiose šalyse.

E-KITour

Koordinuojančioji organizacija	Lietuvos kaimo turizmo asociacija
Numeris	2015-1-LT01-KA202-013399
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	Padėti vystyti Europos turizmo sektoriui išmaniai panaudojant skaitmeninę rinką ir IT galimybes.
Intelektiniai produktai	E-Kit mokymosi programa, kurią sudarys 9 moduliai ir 49 instrukcijos bei mokymosi platforma, kurioje bus prieinama visa metodinė medžiaga turizmo paslaugų teikėjams.
Rezultatai	E-Kit platforma, skirta mokyti. Mokymosi programa padės pagerinti turizmo paslaugų teikėjų IRT gebėjimus ir įgytas žinias panaudoti savo pačių el. rinkodaros strategijoms kurti.
Projekto koordinatorius	Vilma Strumskienė administracija@atostogoskaime.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Avaca Technologies Consulting, Informatics, Graikija2. Eurocrea Merchant Srl, Italija3. Eurogites – Federation Europeenne de Tourisme Rural, Prancūzija4. Federturismo Confindustria, Italija5. SE1 Media Ltd, Jungtinė Karalystė6. Kauno mokslo ir technologijų parkas, Lietuva

Pameistrystės vystymas: įmonių meistrų mokymas ir pameistrystės populiarinimas

Developing Apprenticeship: In-Company Trainer Training and Apprenticeship Promotion

Koordinuojančioji organizacija	Viešoji įstaiga Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos mokymo centras
Numeris	2015-1-LT01-KA202-013415
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	Prisidėti prie pameistrystės vystymo Lietuvoje
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Meistrų (-ių) mokymo programos modelis.2. Pameistrystės populiarinimo koncepcija.
Rezultatai	<ol style="list-style-type: none">1. Įmonių poreikių analizės rinkinys. Poreikis bus ištirtas per pokalbius su įmonių atstovais Lietuvoje, Latvijoje ir Estijoje. Vyks 30–50 pokalbių.2. Apžvalginis meistrų (-ių) mokymo metodikos rinkinys. Visų šalių partneriai ištirs naudojamą metodiką meistrams (-ėms) mokyti savo šalyse, ši apžvalga bus sudėta į apibendrinamąjį rinkinį.3. Meistrų (-ių) mokymo programos modelis. Modelis bus sukurtas išanalizavus įmonių poreikį ir esamą metodologiją. Modelis gali apimti tokias temas kaip darbui reikalingų kompetencijų nustatymas, mokymo plano įmonėje parengimas, efektyviausi žinių perteikimo pameistriui (-ei) būdai, mokymo metu naudojami dokumentai ir kita.4. Atmintinė meistrui (-ei). Tai bus instrukcijų rinkinys, primenantis pagrindinius mokymo plano rengimo, mokymo ir vertinimo principus.5. Pritaikytos meistrų (-ių) mokymo programos modelio versijos Lietuvai, Latvijai, Estijai ir Suomijai.6. Pameistrystės populiarinimo koncepcija. Tikslas – paskatinti daugiau žmonių mokytis pameistrystės ir daugiau įmonių mokyti pameistrystės.7. Organizuoti seminarus jaunimui ir bedarbiams, įmonių vadovams.
Projekto koordinatorius	Rasa Lužytė r.luzyte@mokymas.eu; info@mokymas.eu
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Actions Intégrées de Développement, Belgija2. Eesti Tööandjate Keskliit, Estija3. Latvijas Darba Deveju Konfederācijas biedrība, Latvija4. Työtehoseura ry, Suomija5. Lietuvos inžinerinės pramonės asociacija LINPRA, Lietuva6. Lietuvos statybininkų asociacija, Lietuva7. Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras, Lietuva

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Pameistrystės formos skiriasi Baltijos šalyse, tačiau bendra yra noras padidinti darbo vietose besimokančių asmenų skaičių, padidinti įmonių, naudojančių pameistrystę, skaičių, sudominti įmones meistrų (-ių) mokymu, leidžiant pakelti pameistrystės kokybę.

PC LAW. Policijos komisarai: lyderystė įkvėpta išminties

PC LAW. Police Commissioners: Leadership Aspires Wisdom

Koordinuojančioji organizacija	Policijos departamentas prie Lietuvos Respublikos Vidaus reikalų ministerijos
Numeris	2015-1-LT01-KA202-013435
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	Policijos komisarų profesinių, strateginių, vadovavimo ir valdymo įgūdžių tobulinimas ir policijos komisarų kompetencijų vertinimo metodikos sukūrimas.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Policijos komisarų kompetencijų vertinimo metodika „Vertinimo centras“, skirta įvertinti policijos komisarų trūkstumams kompetencijoms. Ji susideda iš įvairių standartizuoto elgesio vertinimo analizių, įskaitant darbinių situacijų simuliaciją, interviu ir (arba) psichologinius testus, kurie naudojami įvertinti kandidatams pagal elgesį, susijusį su kritiškiausiomis darbinėmis situacijomis (arba kompetencijomis).2. Mokymo programa policijos komisarams, skirta tobulinti policijos komisarų trūkstumams kompetencijoms. Ją sudaro 15 modulių. Konkretios mokymo programos temos bus nustatytos tikrinant pagal metodiką ir identifikuojant trūkstamas kompetencijas.
Rezultatai	<ol style="list-style-type: none">1. Sukurta policijos komisarų kompetencijų vertinimo metodika „Vertinimo centras“.2. Identifikuotas policijos komisarų kompetencijų tobulinimo poreikis.3. Parengta 15 modulių mokymo programa ir metodinė medžiaga.4. Organizuoti bandomieji mokymai policijos komisarams.
Projekto koordinatorius	Rasa Sejonienė rasa.sejoniene@policija.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Iekslietu Ministrijas Valsts Policija State Police of the Ministry of Interior, Latvija2. Federal Police Belgium, Belgija3. UAB „Žmogaus studijų centras“, Lietuva4. Lietuvos policijos mokykla, Lietuva

Susivienykite IT

Let's Unify IT

Koordinuojančioji organizacija	Vilniaus geležinkelio transporto ir verslo paslaugų mokykla
Numeris	2015-1-LT01-KA202-013479
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	<ol style="list-style-type: none">1. Išanalizuoti, kokios IT srities programos šiuo metu yra partnerių institucijose.2. Išanalizuoti turimų mokymo programų teigiamas ir neigiamas puses.3. Sukurti bendrą IT srities programą.4. Pradėti naudoti ECVET.
Intelektiniai produktai	Nauja ir inovatyvi, bendra IT srities mokymo programa „Kompiuterio įrangos specialistas“, skirta ES profesinėms mokykloms. Intelektinis produktas labai padės organizuojant mokinių mobilumo stažuotes užsienyje, nes bus gerokai lengviau suderinti stažuotės programą.
Rezultatai	Projektas ir jo metu sukurtas intelektinis produktas padės padidinti mokinių ir mokytojų mobilumą ES šalyse, sumažinti nedarbą, išmokys tolerancijos, leis įgyti darbo tarptautinėje komandoje patirties ir padės mokiniams sukurti savo verslą.
Projekto koordinatorius	Dovilė Šliuželytė dovile.s@vgtvpm.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. AEVA – Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro, Portugalija2. les la Senia, Ispanija3. Profesionalas izglitibas kompetences centrs „Daugavpils tehnikums“, Latvija4. Tallinna Politehnikum, Estija5. Zespol Szkol nr 5 im. Karola Brzostowskiego, Lenkija

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Projekto partneriai atrado visas profesines mokyklas vienijančią problemą – mokinių motyvacijos mokytis stoka, inovatyvių mokymo formų taikymo galimybės profesiniame mokyje, poreikis suteikti kuo daugiau verslumo įgūdžių profesinių mokyklų mokiniams.

Profesinio mokymo specialistų kompetencijų ugdymas pozityvios tėvystės mokymui

VET Specialists Competencies Development in the Field of Positive Parenting Teaching

Koordinuojančioji organizacija	Viešoji įstaiga „Mano šeimos akademija“
Numeris	2015-1-LT01-KA202-013480
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	Leisti profesinio mokymo specialistams, dirbantiems su paaugliais ir jaunomis šeimomis, mokyti pozityviosios tėvystės, suvokti paauglio auklėjimą, jo socialinių gebėjimų ugdymą.
Intelektiniai produktai	Pagrindinis projekto rezultatas yra metodinė medžiaga, skirta pedagogams ir kitiems specialistams (psichologams, sveikatos specialistams, socialiniams pedagogams ir pan.), dirbantiems tiesiogiai su jaunimu, paaugliais, jaunomis šeimomis, vienišomis mamomis teminėje srityje (pozityvioji tėvystė, įskaitant rengimą šeimai, lytinį švietimą). Metodinė medžiaga bus sudaryta iš 2 dalių: I dalis skirta pedagogams, specialistams, kurie dirba su paaugliais (galutine tikslinė grupe – asmenimis, kurie dar neturi kūdikio). Tikslas nukreiptas į socialinių įgūdžių lavinimą, ankstyvojo paauglių nėštumo prevenciją; II dalis yra skirta pedagogams ir specialistams, kurie skatina teigiamą auklėjimą tarp paauglių motinų ir paauglių šeimų, dirba su jaunimu, pavyzdžiui, paaugliais, jaunomis vienišomis motinomis, jaunomis poromis (galutine tikslinė grupe – asmenimis, kurie jau turi kūdikį). Metodinė medžiaga bus naudojama ne tik mokymams profesinio mokymo institucijose, bet ir kitose institucijose bei partnerių organizacijų veiklose, mokymuose.
Rezultatai	Specialistai įgis naujų žinių arba pagilins savo žinias apie pozityviąją tėvystę, problemų ir konfliktų sprendimą, jausmų atpažinimą, jų reiškimą ir valdymą. Specialistai gebės vesti mokymus pozityviosios tėvystės srityje (rengimas šeimai, vaiko auginimas, psichologiniai ypatumai ir pan.) Projekto veiklomis ir rezultatais norima keisti pedagogų nuostatą į bendravimą su jaunimu – itin trapia visuomenės dalimi. Siekiame ugdyti pozityvų, bendradarbiavimu grįstą bendravimą. Projektu turime galimybę prisidėti prie pedagogų žinių ir profesinių kompetencijų gerinimo, aktualių jaunimo problemų sprendimo mūsų šalyje ir gauti patarimų, poreikio išsakymą, bendradarbiaudami ne tik su profesinėmis mokyklomis, vienišų mamų centrais, bet ir su ministrijomis (ŠMM ir SADM).

Projekto koordinatorius Vida Drąsutė, Zita Norkūnienė (projekto vadovė)
vida.drasute@emundus.lt

Projekto partneriai

1. Associazione Libellula, Italija
2. Beratungsstelle donum vitae Boppard e.V., Vokietija
3. Fundacja po Drugie, Lenkija
4. Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Turkija
5. Trakų švietimo pagalbos tarnyba, Lietuva

Projekto interneto svetainė positiveproject.eu

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Dalydamiesi šalių partnerių patirtimi suvokėme, kad jaunimo socialinių gebėjimų, emocinio intelekto lavinimo srityse visi susiduriame su panašiomis problemomis. Vienose šalyse tai sėkmingiau sprendžiama, kitose delsiama švietimo sistemoje naudoti efektyvius šiuolaikiškus mokymo būdus, kurie padėtų paaugliams integruotis į visuomenę. Bendraudami su pedagogais Lietuvoje supratome, kad jiems trūksta žinių ir įgūdžių socialinių problemų sprendimams. Kita vertus, pedagogai, ypač profesinio mokymo centruose, lieka vieninteliai, galintys išklausti ir patarti savo mokiniams – paaugliams. Jiems pritrūksta laiko kokybiškiems susitikimams su savo mokiniais. Pedagogai, turintys tarptautinio bendradarbiavimo patirties, siūlo, kad Lietuvoje, kaip kitose šalyse, pvz., Vokietijoje, būtų steigiami daugiau bendruomenių centrų, kurie organizuotų paauglių užimtumą, teiktų socialinę, psichologinę pagalbą jiems.

Studijuokime! Mokymo modulio apie negalią sukūrimas profesinėms ir aukštosioms mokykloms

Let's study! Development of Training Module about Disability for VET and HE

Koordinuojančioji organizacija	Asociacija „Lietuvos neįgaliųjų forumas“
Numeris	2015-1-LT01-KA202-013489
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	Sukurti mokymų modulį, skirtą profesinėms ir aukštosioms mokykloms, atsižvelgiant į poreikį organizuoti visiems studentams prieinamas studijas.
Intelektiniai produktai	Projekto eigoje bus parengtas mokymų modulis apie negalią profesinėms ir aukštosioms mokykloms: parinkti gerosios praktikos pavyzdžiai praktinėms pratyboms, teorinė mokymų dalis. Partneriai parengs rekomendacijų, kaip mokymus galima būtų įtraukti į profesinio ir aukštojo mokslų sistemą, keliant personalo, dėstytojų, mokytojų kvalifikaciją.
Rezultatai	Projekto dalyviai ir tikslinių grupių atstovai susipažins su skirtingomis įtraukiojo švietimo sistemomis, patirtimis, gerąją praktika.
Projekto koordinatorius	Klementina Gečaitė klementina@lnf.lt; info@lnf.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Akto S.A., Graikija2. Istituto Regionale Rittmeyer per i Ciechi di Trieste, Italija3. Juvenile Justice International CIC, Jungtinė Karalystė4. Latvijas Cilveku ar ipasam vajadzibam sadarbibas organizacija Sustento, Latvija5. Midstod Simenntunar a Sudurnesjum, Islandija6. Polskie Forum Osob Niepelnosprawnych, Lenkija7. SA Eesti Agrenska Fond, Estija8. The BumbleBee Alliance CIC, Jungtinė Karalystė

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Egzistuoja daug būdų, kaip organizuoti studijas ir profesinį mokymą žmonėms su negalia, tačiau esminis akcentas yra pačių žmonių, kurie dalyvauja profesinio ir aukštojo švietimo sistemoje, požiūris ir noras. Beveik visose partnerių šalyse požiūris nepasikeitė nei per metus, nei per kelius. Daugumoje šalių (galbūt išskyrus Islandiją) požiūrio į žmogų su negalia, kaip visavertį švietimo sistemos dalyvį, kitimas buvo lemtas politinių ir teisinių motyvų – priėmus atitinkamus teisės aktus. Tokiu atveju įtraukusis mokslas tampa visuotinis. Kitais atvejais tai labai priklauso nuo pačių mokyklų administracijos ir personalo nuostatų. Partnerių pateikti gerosios praktikos pavyzdžiai rodo, kad nuostatos keičiasi – atsiranda vis daugiau švietimo institucijų, kurios labai kūrybingai ir nuoširdžiai stengiasi (nesvarbu, kad turi labai ribotus išteklius) savo institucijas padaryti prieinamas visiems. Visos partnerių apklaustos mokyklos (išskyrus Jungtinę Karalystę ir Islandiją) pripažįsta jaučiančios didelį žinių trūkumą – ne tik, kaip pritaikyti mokymosi procesą žmonėms su negalia, bet ir kaip minimaliomis sąnaudomis pritaikyti pačią mokyklos aplinką, kad ji būtų patogiai naudotis visiems. Esame dėkingi Jungtinės Karalystės partneriams, kurie labai išsamiai pristatė ir supažindino su Jungtinės Karalystės švietimo sistema, 2010 lygybės aktu ir jo nuostatais, kad visos be išimties mokyklos privalo sudaryti sąlygas žmogui su negalia mokytis jose, jei tik jis išreiškia tokį pageidavimą. Ir nesvarbu, jei jis apie savo ketinimus pranešė tik prieš dieną.

Jaunųjų europiečių programavimo įgūdžių tobulinimas naudojant robotiką

Coding Skill Development Using Robotics for Young Europeans

Koordinuojančioji organizacija	UAB „Baltic Orbis“
Numeris	2015-1-LT01-KA202-013501
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	Informacinių technologijų mokytojų mokymai, paremti robotika, kuri naudojama kaip padedančioji priemonė mokant kodavimo.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Mokymų modulis mokytojams: robotika ir metodika.2. Mokymo komplektas moksleiviams.3. Elektroninė praktinių mokymų knyga / vadovas.4. Mokymo modulių lokalizavimas.
Rezultatai	<ol style="list-style-type: none">1. Inovatyviosios „Hands-on“ mokymo metodikos sukūrimas ir taikymas mokant programavimo.2. Sukurtas 60 val. mokymo modulis C programavimo kalbai mokyti su integruota inovatyviaja mokymo technologija. Pirmasis programavimo naudojant robotiką metodas gali palengvinti kodavimo dalyko mokymąsi, kuris dažnai yra laikomas sunkiausia kompiuterių mokslų sritimi. Partnerių nuomone, šis metodas turi daug privalumų mokiniams: mažėja abstrakcijos lygmenų skaičius, nes mokiniai gali tikrinti procedūrų rezultatus bei kodų sprendimus konkrečioje ir realioje situacijose. Tokia metodika taip pat mažina instrukcijų skaičių dėl to, kad operacijos yra apribotos robotų galimybėmis. Ši metodika mums suteikia galimybę ir motyvaciją pamatyti logiškus instrukcijų konstruktų rezultatus realiame kontekste.
Projekto koordinatorius	Rimantas Burnickis rimantas.burnickis@balticorbis.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Escola Secundária de Loulé, Portugalija2. Profesionalas izglitibas kompetences centrs „Daugavpils tehnikums“, Latvija3. Vilniaus geležinkelio transporto ir verslo paslaugų mokykla, Lietuva4. Elektrėnų profesinio mokymo centras, Lietuva

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Įgyvendindami projektą atradome, kad kuriama metodika, inovatyviosios mokymo priemonės gali būti naudojamos mokant ne tik programavimo, bet ir kitų dalykų. Sukurti produktai leidžia gerokai efektyviau suprasti žinias, įgyti praktinių įgūdžių.

Aukštojo mokslo sektoriaus
strateginės partnerystės projektai

Universitetų atvėrimas virtualiam mobilumui

Opening Universities for Virtual Mobility (OUVM)

Koordinuojančioji organizacija	Vytauto Didžiojo universitetas
Numeris	2014-1-LT01-KA203-000550
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Universitetinių studijų programų pritaikymas virtualiajam mobilumui mokant dėstytojus ir kitus universiteto darbuotojus, kaip parengti atviras, virtualiąsias magistrantūros studijų programas, kaip į jas įtraukti atvirus švietimo išteklius ir kūrybinių bendrijų licencijas.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Mokomoji medžiaga, kaip suplanuoti ir parengti studijų turinį virtualiajam mobilumui.2. Mokomoji medžiaga, kaip parengti, pritaikyti ir naudoti atvirosius švietimo išteklius.3. Mokomoji medžiaga, kaip pasirinkti ir pritaikyti kūrybinių bendrijų licencijas.4. 10 modulių magistrantūros studijų programai, įgyvendinamai virtualiojo mobilumo būdu, parengimas.5. Platforma atvirai, virtualiajai magistrantūros studijų programai.
Rezultatai	<ol style="list-style-type: none">1. Sukurta universitetų, įgyvendinančių magistro studijų programą virtualiojo mobilumo būdu, strateginė partnerystė.2. Parengta magistrantūros programa (10 modulių), pritaikoma virtualiojo mobilumo mainams.3. Parengta mokomoji medžiaga ir išmokyti dėstytojai bei kiti universitetų darbuotojai (ne mažiau kaip 76 dalyviai), kaip parengti atviras, virtualiąsias studijų programas, kaip į jas įtraukti atvirus švietimo išteklius ir kūrybinių bendrijų licencijas.4. Organizuoti 2 sklaidos renginiai (ne mažiau kaip 260 dalyvių), skirti pristatyti per projektą sukurtai mokymosi medžiagai ir magistro studijų programai, pritaikytai virtualiojo mobilumo mainams.5. Sukurta platforma magistro studijų programų atviriesiems švietimo ištekliams skelbti (10 modulių).6. Įgyvendintas virtualusis mobilumas magistrantūros studijų programose (10 modulių) virtualiojo mobilumo mainuose dalyvaujant 30–40 studentų.
Projekto koordinatorius	Airina Volungevičienė a.volungeviciene@isi.vdu.lt

Projekto partneriai

1. Katholieke Universiteit Leuven, Belgija
2. Università Degli Studi di Pavia, Italija
3. Universidad de Oviedo, Ispanija
4. Universidade Aberta, Portugalija

Projekto interneto svetainė

openstudies.eu

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Universitetų bendradarbiavimas rengiant studijų turinį tarptautiniams mainams, studijų programų pritaikymas virtualiajam mobilumui, atviro švietimo ir inovacijų integravimas į kasdienes praktikas.

Refleksija – kertinė bendroji kompetencija aukštajame moksle ir suaugusiųjų mokyme(-si)

Reflection as a Core Transferable Competence in Higher Education and Adult Education

Koordinuojančioji organizacija	Vilniaus universitetas
Numeris	2014-1-LT01-KA200-000547
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	<ol style="list-style-type: none">1. Išplėtoti tinkamą problemos ir poreikio analizę, atsakant į klausimą, kodėl dažnai refleksija neveikia aukštajame moksle ir suaugusiųjų mokyme(-si).2. Sukurti lektoriams ir specialistams skirtą internetinę mokymosi platformą „kodėl, kaip ir kada tinkamai reflektuoti“, įskaitant gaires ir metodus, skirtus individualiajai ir grupinei refleksijai fasilituoti, bei tinkamas refleksijos, kaip svarbiausios bendrosios kompetencijos, vertinimo gaires.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Esamų praktikų, reikšmingų šaltinių ir mokslinių tyrimų apie refleksijos fasilitavimą aukštajame moksle ir suaugusiųjų mokyme(-si) analizė.2. Leidinys apie refleksiją ir vidinę parengtį.3. Metodinės medžiagos aplankas apie refleksiją ir vidinę parengtį (projekto mokymo renginiams).4. Ataskaita apie testavimo projektų rezultatus.5. Mokymo modulis „Refleksija aukštajame moksle ir suaugusiųjų mokyme(-si)“.6. El. mokymosi metodų, skirtų refleksijai, apžvalga ir taikymo gairės.
Rezultatai	<ol style="list-style-type: none">1. Refleksijos ir vidinio pasirengimo aukštajame moksle ir suaugusiųjų mokyme(-si) tematika surengtas jungtinis darbinis seminaras.2. Tarptautinėse ir nacionalinėse konferencijose perskaityta 17 paskaitų aukštojo mokslo ir suaugusiųjų mokymo(-si) tematika.3. Remiantis projekto rezultatais, parengti 6 straipsniai specializuotuose recenzuojamuose nacionaliniuose ir tarptautiniuose leidiniuose.
Projekto koordinatorius	Aurelija Jakubė aurelija.jakube@cr.vu.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Viešoji įstaiga „Kitokie projektai“, Lietuva2. A.S.D. Kamaleonte, Italija3. Áskoron ehf, Islandija4. Landelijke organisatie Outward Bound België, Belgija5. Luca School of Arts VZW, Belgija6. Haskoli Islands, Islandija7. Universita Degli Studi Di Padova, Italija

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Diskusijas formaliojo ir neformaliojo mokymo skirtumų ir sąsajų tematika. Naujus tyrimų metodus. Naują požiūrį į kompetencijų vertinimą. Daug naujų aspektų refleksijos fasilitavime ir mokyme apskritai. Vidinės parengties koncepcijos išgryninimą.

GRADual: Studentų/absolventų įsidarbinamumo didinimas

GRADual: Increasing Students/Graduates Employment Readiness

Koordinuojančioji organizacija	Lietuvos pramonininkų konfederacija
Numeris	2014-1-LT01-KA203-000645
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Sustiprinti tarp verslo ir universitetų tarpininkaujančių organizacijų (angl. Intermediary Organisations) gebėjimus teikti efektyvias ir inovatyvias paslaugas universitetams ir įmonėms, siekiant pagerinti besimokančiųjų pasirengimą darbo rinkai per studentų ir absolventų praktikų schemas bei kitas praktinio mokymo ar karjeros orientavimo priemones. Projektu taip pat siekiama prisidėti prie universitetų gebėjimo keistis žiniomis, vykdyti inovacijas švietime ir didinti studentų pasirengimą darbo rinkai bendradarbiaujant su darbdaviais ir tarpininkaujančiomis organizacijomis.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Žinių ir ekspertizės tinklas universitetams ir verslui bendradarbiauti per studentų ir absolventų praktikas.2. Tarptautinės gairės efektyvioms studentų, absolventų praktikoms rengti, organizuoti ir vykdyti.3. Studijų programa – integrali praktikų programos dalis, skirta II pakopos absolventų praktikos programai Lietuvoje.
Rezultatai	<ol style="list-style-type: none">1. Sukurtas žinių ir ekspertizės tinklas universitetams ir verslui bendradarbiauti per studentų ir absolventų praktikas.2. Apibendrinta strateginėje partnerystėje dalyvaujančių tarp universiteto ir verslo tarpininkaujančių organizacijų geroji praktika bei išmoktos pamokos ir pagal tai parengtos gairės tarpininkaujančioms organizacijoms, universitetams, verslui ir politikos formuotojams tiek nacionaliniu, tiek ES lygiu.3. Atsižvelgiant į Lietuvos universitetų ir verslo poreikius bei remiantis strateginių partnerių patirtimi įgyvendinant absolventų programas, parengta mokymo programa (-os) – integrali absolventų praktikų programos dalis.
Projekto koordinatorius	Rasa Rotomskienė, Rūta Svarinskaitė rasa.rotomskiene@lpk.lt; ruta.svarinskaite@lpk.lt

Projekto partneriai

1. Fundacion Universidad Empresa, Ispanija
2. Centro de Enseñanza Universitaria SEK, S.A., Ispanija
3. Vilniaus Gedimino technikos universitetas, Lietuva
4. The Saltire Foundation, Jungtinė Karalystė
5. Kauno technologijos universitetas, Lietuva
6. Vytauto Didžiojo universitetas, Lietuva
7. Klaipėdos universitetas, Lietuva
8. Viešoji įstaiga „Global Lithuanian Leaders“, Lietuva
9. Vilniaus universitetas, Lietuva

Projekto interneto svetainė

www.partners4value.lt/strategine-partneryste-gradual

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

1. Daugelis Europos šalių susiduria su panašiais iššūkiais – aukštas universitetų absolventų nedarbo lygis yra vienas jų. Vis dėlto yra daug gerosios patirties pavyzdžių, kaip panašios problemos yra sprendžiamos kitur, tik reikia mokytis!
2. Net ir gerosios patirties mokytojai atranda, ko pasimokyti iš savo mokinių.
3. Inovacijos reikalauja ne tik kultūrinių pokyčių, bet ir pokyčių kiekvieno pasaulio supratime.

Sumani praktika – verslumo įgūdžių gerinimas aukštajame moksle

Smart Practice – Empowering Entrepreneurial Skills in Higher Education

Koordinuojančioji organizacija	Kauno prekybos, pramonės ir amatų rūmai
Numeris	2015-1-LT01-KA203-013477
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	<ol style="list-style-type: none">1. Padidinti aukštojo mokslo kokybę, kad studentai įgytų tinkamesnius įsidarbinimo gebėjimus ir būtų labiau pasirengę darbo rinkai.2. Stiprinti bendradarbiavimą tarp universitetų ir įmonių bei kitų socialinių partnerių, skatinant jaunimą (studentus) įgyti naujų įgūdžių (pvz., sprendimų priėmimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo), formuojančių asmens verslumą. Šio tikslo bus siekiama taikant naujoviškus metodus studentų praktikose (komandinio darbo, tarpdiscipliniškumo, remiantis praktinių problemų sprendimu ir moksliniais tyrimais, projektais grindžiamo mokymosi ir t. t.) bei siekiant naudoti ir vertės aukštojo mokslo institucijoms, studentams ir įmonėms.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Gerosios patirties apie inovatyvias praktikas aukštajame moksle analizė. Pagrindinis analizės tikslas – turėti situacijos tyrimą, pagrįstą atvejo studijomis apie pasaulio praktikas, kurios gali būti integruotos ir taikomos projekto partnerių institucijose.2. Išmaniosios praktikos (angl. smart practice) metodikos parengimas, išbandymas kiekvienoje šalyje partnerėje (metodika bus išbandyta praktiškai su 3 skirtingų profesijų studentų komandomis).3. Išmaniosios praktikos vadovo parengimas. Tai bus projekto metu sukurtų produktų rinkinys: tyrimų ataskaitos, problemų sprendimo strategijos, rinkodaros planai ir t. t., taip pat pateiktas grįžtamasis ryšys iš metodologijos įgyvendinimo dalyvių (studentų, universiteto ir verslo atstovų).
Rezultatai	Veikla ir priemonės, sukurtos projekto metu: <ul style="list-style-type: none">– skatins ir teigiamai veiks studentų verslumo įgūdžius (įsidarbinamą, karjeros planavimą ir valdymą);– pagilins pedagogų žinias ir patyrimą apie verslumo suvokimą, taip pat verslumo ugdymą, remiantis tarpdisciplininiu požiūriu;– plėtos verslo atstovų gebėjimus remti praktikas ir efektyviai mentoriauti studentams.
Projekto koordinatorius	Aušra Giedrienė ausra.giedriene@chambers.lt

Projekto partneriai

1. Università Degli Studi di Verona, Italija
2. G.G. Eurosuccess Consulting LTD, Kipras
3. Vytauto Didžiojo universitetas, Lietuva
4. European University Cyprus, Kipras
5. Lapin Ammattikorkeakoulu Oy, Suomija

Projekto interneto svetainė

www.facebook.com/smartpracticeEU

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Galimybė praktiškai įvertinti verslumo svarbą ir gebėjimą taikyti kompetencijas, leidžiančias jaunimui prisidėti kuriant išmaniąsias praktikų metodologijas, kurios bus taikomos visose projekto partnerių šalyse.

Rizikos ir saugumo valdymo studijos Baltijos–Šiaurės regiono akademinėje bendruomenėje

Risk and Security Governance Studies within Baltic–Nordic Academic Community of Practice

Koordinuojančioji organizacija	Kauno technologijos universitetas
Numeris	2015-1-LT01-KA203-013467
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2018-02-28
Tikslas	Stiprinti rizikos ir saugumo valdymo pajėgumus Baltijos ir Šiaurės regione kuriant aktyvų akademinės bendruomenės tinklą rizikos ir saugumo valdymo srityje, dalijantis praktikomis šioje srityje, taip pat sukuriant tarpdisciplininę šiuolaikinėmis technologijomis paremtą studijų metodologiją.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Jungtinė studijų programa apie rizikos ir saugumo valdymą.2. Akademinės bendruomenės (tinklo) koncepcijos, apimančios bendradarbiavimo gaires ir komunikavimo strategiją, skirtą rizikos ir saugumo valdymo Baltijos ir Šiaurės regiono akademinėi bendruomenei, sukūrimas.3. Atviros prieigos portalas ir rizikos laboratorija, skirti informacijai apie rizikos ir saugumo valdymą skleisti, bendruomenei informuoti.
Rezultatai	<ol style="list-style-type: none">1. Išaugusios studentų, mokslininkų ir dėstytojų rizikos ir saugumo valdymo kompetencijos. Taip bus pagerinta švietimo kokybė tikslinėse grupėse, ypač viešojo valdymo srityje.2. Patobulintas studijų procesas: atviros prieigos kursai ir rizikos laboratorijos skatins tyrėjus ir dėstytojus bendradarbiauti. Taip bus sudarytos sąlygos žinioms tarp universitetų ir kitų institucijų perduoti.3. Mokyimosi platformos prieinamumas didins galimybes mokytis esant imituotoms sąlygoms; suteiks galimybes studentams pasirinkti karjeros kelią ar atnaujinti savo kompetencijas.
Projekto koordinatorius	Eglė Gaulė egle.gaule@ktu.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Tallinna Tehnikaukool, Estija2. Jyväskylä Yliopisto, Suomija3. Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija, Lietuva4. Mittuniversitetet, Švedija5. Universitetet i Stavanger, Norvegija

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Rizikos ir saugumo valdymo kompetencijų stiprinimo poreikis Baltijos ir Šiaurės regione, akademinės bendruomenės įsitraukimas į tinklą siekiant dalytis žiniomis ir patirtimi, universitetų bendradarbiavimas rengiant tarpdisciplininę studijų programą, grįstą įvairiais mokymosi metodais.

Kūrybiškumo klasteris

Clustering Creativity

Koordinuojančioji organizacija	Vilniaus Gedimino technikos universitetas
Numeris	2015-1-LT01-KA203-013487
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	<ol style="list-style-type: none">1. Sukurti naują studijų modulį apie skaitmeninę rinkodarą, kurį baigę studentai galėtų gauti Google AdWords sertifikatus.2. Išleisti internetinę platformą, kuri suteiktų galimybę naujųjų medijų kūrėjams ir potencialiems darbdaviams bendrauti, dalytis patirtimi ir bendradarbiauti.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Bakalauro studijų programai skirtas modulis, apimantis naujųjų medijų kūrimą ir rinkodaros technologijas, pripažįstamas verslo profesionalų.2. Platforma, skirta naujųjų medijų bendruomenei. Šioje platformoje studentai galės susikurti savo profilius, įmonės galės siųsti medijos produktų užsakymus ir siūlyti darbo galimybes studentams. Čia taip pat bus skelbiama realiais verslo pavyzdžiais paremta medžiaga, skirta savarankiškai mokytis.
Rezultatai	<ol style="list-style-type: none">1. Studentams bus sukurtos naujos galimybės: įgyti kompetencijos vykdant užsakymus, ugdyti verslumo įgūdžius.2. Internetinė platforma suteiks galimybę studentams gauti atlygį už jų kūrinius, įsitraukti į rinką.
Projekto koordinatorius	Justas Nugaras justas.nugaras@vgtu.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Veleuciliste Baltazar Zapresic, Kroatija2. Rīgas Starptautiska Ekonomikas un Biznesa Administrācijas Augstskola, Latvija3. Digital Academy, Lietuva4. Edinburgh Napier University, Jungtinė Karalystė5. Viešųjų ryšių partneriai, Lietuva6. Hochschule der Medien, Vokietija

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Skirtingas universitetų patirtis, pažangiausias požiūris į studijų procesą, galimybę pasimokyti iš verslo.

Suaugusiųjų švietimo sektoriaus
strateginės partnerystės projektai

Job – Yes! Rinkis darbą, ne pašalpą

Job – Yes! Choose a Job Not a Dole

Koordinuojančioji organizacija	Socialinių inovacijų fondas
Numeris	2014-1-LT01-KA204-000617
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-12-31
Tikslas	<p>Pasiūlyti inovatyvų sprendimą socialinę atskirtį patiriančių asmenų integracijai į darbo rinką:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Stiprinti ir tobulinti jų bendruosius gebėjimus, susijusius su asmenų įsidarbinimui aktualiomis kompetencijomis: socialine ir pilietine, mokymosi mokyti, iniciatyvumo ir verslumo bei skaitmeninio raštingumo.2. Pagerinti suaugusiųjų švietimo organizacijų siūlomų mokymų kokybę siekiant padidinti žemos kvalifikacijos asmenų įsidarbinimo galimybes, juos pritraukiant ir motyvuojant mokyti.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Inovatyvus modelis, skirtas socialinę atskirtį patiriančių asmenų sėkmingai integracijai į darbo rinką (IMIML modelis). Jis bus naudojamas besimokančiųjų bendriesiems gebėjimams (48), susijusiems su pirmiau išvardytomis kompetencijomis, tobulinti.2. Suaugusiųjų švietimo organizacijų modernizavimo modelis (AEOM modelis), skirtas suaugusiųjų švietimo organizacijoms, jų darbuotojams ir nacionalinių darbo biržų darbuotojams. Šis modelis bus naudojamas suaugusiųjų švietimo organizacijose, siūlančiose mokymus, skirtus asmenų įsidarbinimui skatinti ir jų bendriesiems gebėjimams stiprinti. Bus siekiama užtikrinti informacinių technologijų naudojimą ir mokymų kokybę, atkreipiant dėmesį į kiekvieną socialinę atskirtį patiriantį besimokantįjį.
Rezultatai	<ol style="list-style-type: none">1. IMILM modelis pasiūlys besimokantiesiems individualiai pritaikytus mokymosi produktus, kurie sustiprins jų bendrųjų gebėjimų lygį.2. AEOM modelis pagerins suaugusiųjų švietimo organizacijų darbuotojų profesinio tobulėjimo galimybes ir paskatins naujos pareigybės fasilitatoriaus (angl. facilitator) sukūrimą tokiose organizacijose. Projektas taip pat bus naudingas dirbančioms su bedarbiais nacionalinėms darbo biržoms, kurios turės galimybę laisvai naudotis sukurtais internetiniais mokymo produktais.
Projekto koordinatorius	Liudmila Mecajeva l.mecajeva@lpf.lt

Projekto partneriai

1. Defoin, Ispanija
2. Merseyside Expanding Horizons, Jungtinė Karalystė
3. Kauno teritorinė darbo birža, Lietuva
4. Centro studi ed iniziative Europeo, Italija
5. Vidzeme Region vocational competences centre, Latvija
6. Baltijos edukacinių technologijų institutas, Lietuva

Projekto interneto svetainė

www.job-yes.eu

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Šiame projekte sukurti intelektualiniai produktai yra pagrįsti informacinėmis technologijomis ir atviraisiais mokymosi ištekliais, kurie sudaro galimybę tiek, tiek suaugusiųjų švietėjui atvirai, be jokio slaptažodžio naudotis sukurtais produktais.

Strateginė partnerystė suaugusių migrantų švietime: Viduržemio ir Baltijos jūros regionų perspektyvos

Strategic Partnership in Adult Migrant Education: Perspectives from Mediterranean and Baltic Sea Regions

Koordinuojančioji organizacija	Viešoji įstaiga „Diversity Development Group“
Numeris	2014-1-LT01-KA204-000643
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Remiantis gerosiomis praktikomis, parengti suaugusių migrantų švietimo metodologiją.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Suaugusių migrantų švietimo metodologijų ir integracijos programų analizė, siekiant parengti konkrečios šalies suaugusių migrantų švietimo metodologijos ir integracijos programų analizę (migrantų švietimas yra integracijos pagrindas).2. Suaugusių migrantų švietimo metodologija. Visos gerosios praktikos bus adaptuotos, atsižvelgiant į teisinį reguliavimą, integracijos politikos prioritetus ir kuriamą infrastruktūrą, migracijos dinamiką ir sociokultūrinį pagrindą. Suaugusių migrantų švietimo metodologija bus integruota į integracijos priemonių paketus ir tikėtina plačiai naudojama praktikoje švietimą migrantams įgyvendinančių valstybinių ir nevyriausybinių organizacijų. Ši metodologija apims sisteminį požiūrį į migrantų švietimą, kaip atskiros tikslinės grupės, kuriai reikalingi adaptuoti mokymo metodai.3. Suaugusių migrantų integracijos programų ir infrastruktūros įgyvendinimo rekomendacijos.
Rezultatai	Pagrindinis projekto rezultatas – parengta suaugusių migrantų švietimo metodologija. Tai leis teikti kokybiškesnes ir efektyvesnes švietimo paslaugas ir užtikrins sklandesnę migrantų integraciją. Kiekvienos iš dalyvaujančių šalių atveju studijos suteiks gerosios praktikos perėmimo ir palyginamąją perspektyvą. Rekomendacijos politikos formuotojams tikėtina pagerins švietimo ir migrantų integracijos politikos sričių formavimą ir įgyvendinimą. Visi projekto rezultatai bus prienami projekto tikslinėms grupėms (vietiniu, nacionaliniu ir europiniu lygmenimis).
Projekto koordinatorius	Vija Platačiūtė vija@diversitygroup.lt; info@diversitygroup.lt

Projekto partneriai

1. Centre for Advancement of Research and Development in Educational Technology Ltd-Cardet, Kipras
2. Fundacja Osrodek Badan nad Migracjami, Lenkija
3. KOPIN (Koperazzjoni Internazzjonali – Malta), Malta
4. Universidad de Salamanca, Ispanija
5. Tamat Centro Studi Formazione e Ricerca, Italija

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Projekto veiklos leis kiekvienai organizacijai pateikti politikos rekomendacijas, kuriomis siekiama tobulinti suaugusiųjų migrantų integracijos teisinį reglamentavimą ir konkrečias švietimo programas tiek vietos, tiek nacionaliniu lygmeniu, taip pat apimamas Europos lygmuo.

Namuose su gamta

At Home with Nature

Koordinuojančioji organizacija	Susivienijimas Žali.lt
Numeris	2014-1-LT01-KA204-000610
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Suvienijant švietėjus iš skirtingų šalių (Lietuvos, Turkijos ir Vengrijos) pasidalyti patirtimi ir sukurti aplinkai nekenksmingą edukacinę priemonę, skirtą pakelti suaugusiųjų kvalifikacijai. Ši priemonė apima geriausias ekostatybų ir ekodaržų švietimo praktikas.
Intelektiniai produktai	Edukacinė pedagoginė priemonė, kuri apima ekostatybų ir ekodaržų metodus, skirta žemos kvalifikacijos žmonėms. Kita vertus, ji skirta ir organizacijoms, kurios dirba su šios grupės žmonėmis.
Rezultatai	Projektas padės projekto partnerėms padidinti savo narių kompetencijas suaugusiųjų švietimo ir projektų valdymo srityse. Projekto metu sukurtas produktas padidins piliečių dalyvavimą švietėjiškose veiklose.
Projekto koordinatorius	Martynas Norbutas zali.vilnius@gmail.com
Projekto partneriai	1. Egyutthato Kozossegepito Egyesulet, Vengrija 2. Oltu Halk Egitimi Merkezi Mudurlugu, Turkija

Rink. Perdirbk. Gamink.

Collect. Recycle. Manufacture.

Koordinuojančioji organizacija	Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazija
Numeris	2014-1-LT01-KA204-000508
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Panaudoto popieriaus surinkimas, perdirbimas ir tikslinis panaudojimas, kaip vienas iš ekologinių problemų sprendimo būdų.
Intelektiniai produktai	Įgyvendinant projektą paruoštos metodinės priemonės, kaip iš surinkto panaudoto popieriaus pasirošti rankų darbo popieriaus masės, kaip dirbti su paruošta mase ir kaip naudojant gamtines žaliavas pasigaminti natūralių organinių dažų pagamintiems dirbiniams dekoruoti. Visa tai nufilmuota ir sumontuotas edukacinis filmukas. Metodinės priemonės skirtos įvairioms tikslinėms grupėms, visiems amžiaus tarpsniams. Metodinės priemonės išleistos skaitmeniniu formatu ir išspausdintas popierinis variantas.
Rezultatai	Organizuoti seminarai pasirinktoms tikslinėms grupėms. Po seminarų surengtos atliktų darbų parodos. Su dalyviais išbandytos rankų darbo popieriaus masės gaminimo technologijos ir pagamintų dirbinių dekoravimo natūraliais gamtiniais dažais galimybės. Pagaminta popieriaus masė pritaikyta gaminant edukacines, poilsio erdvių ir interjero dekoro detales. Visos veiklos nufilmuotos, metodikos aprašytos ir sudėtos į metodinį leidinuką ir edukacinį filmuką. Kiekvienos partnerės šalies institucijos bendruomenė įsipareigojusi dalyvauti medžių at sodinimo akcijose. Tai kompensuotų iškirstų medžių skaičių, reikalingą institucijos bendruomenės sunaudotam popieriui pagaminti.
Projekto koordinatorius	Danguolė Stankevičienė mokiniai@zidinio.vilnius.lm.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Kerry Action for Development Education, Airija2. European Center in Training for Employment, Graikija3. Associação Intercultural Amigos da Mobilidade, Portugalija4. Asterisco – Associazione per lo sviluppo socioeconomico, Italija

KAŲ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Kiekvienas projekto dalyvis įsitikino, kad savo, atrodytų, nereikšminga veikla gali tiesiogiai prisidėti prie ekologinių problemų sprendimo. Net mažose įstaigose surenkamas popierius gali būti panaudotas gaminant įdomius, praktiškus ir naudingus daiktus. Iš seno popieriaus naujai gimstančių daiktų gamybos paslapčių gali būti mokomi tiek vaikai, tiek senjorai. Panaudojant sukurtas metodines priemones galima naujų veiklų savo institucijose plėtra.

Suaugusiųjų švietėjų kompetencijų tobulinimas siekiant ugdyti besimokančiųjų gyvenimo būdą atitinkančius verslumo įgūdžius

Developing Adult Educators' Competences to Promote Learners' Life Style Entrepreneurship

Koordinuojančioji organizacija	Kauno rajono švietimo centras
Numeris	2015-1-LT01-KA204-013404
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	Tobulinti suaugusiųjų švietėjų praktikų bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas, skatinant besimokančiųjų, turinčių mažesnes galimybes mokytis ir patiriančių atskirtį, verslumą pagal gyvenimo būdą.
Intelektiniai produktai	<p>Projekto metu bus sukurti trys intelektualiniai produktai suaugusiųjų švietėjams praktikams:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Programa „Mažiau galimybių turinčių asmenų verslumo pagal gyvenimo būdą įgūdžių skatinimas“.2. Mokymosi medžiaga ir IKT priemonės suaugusiųjų švietėjams praktikams. Šią medžiagą sudaro 5 moduliai: „Verslumo pagal gyvenimo būdą pagrindai“, „IKT ir atvirų švietimo išteklių naudojimas verslumo pagal gyvenimo būdą mokymuose“, „Suaugusiųjų švietimo rinkodara, skatinant mažiau galimybių turinčių ir atskirtį patiriančių asmenų verslumą pagal gyvenimo būdą“, „Besimokančiųjų žinių ir kompetencijų, įgytų verslumo pagal gyvenimo būdą mokymuose, vertinimo priemonė“ ir „Sąmoningumo ugdymas apie įgytų kompetencijų pripažinimą“.3. Vadovas suaugusiųjų švietėjams, kaip pritaikyti projekto metu parengtą mokymo(si) medžiagą ir atvirus švietimo išteklius dirbant su mažiau galimybių turinčiais ir atskirtį patiriančiais suaugusiais.
Rezultatai	<p>Projekto rezultatai turės įtakos dviem tikslinėms grupėms: suaugusiųjų švietėjams praktikams ir nepalankiose sąlygose gyvenantiems bei atskirtį patiriantiems suaugusiesiems.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Parengta patraukli mokymo(si) medžiaga virtualiojoje aplinkoje, kaip atviri švietimo ištekliai leis patobulinti suaugusiųjų švietėjų kompetencijas: verslumo ir inovatyvumo, skaitmeninio raštingumo, rinkodaros ir viešųjų ryšių, socialinę, kompetencijų vertinimo ir pripažinimo, skatinant suaugusiųjų verslumą pagal gyvenimo būdą.2. Mažiau galimybių turintys ir atskirtį patiriantys asmenys bus įtraukti į aktyvesnį mokymosi procesą, motyvuojami kurti savo verslą pagal gyvenimo būdą, gebėjimus bei talentą ir integruotis į darbo rinką ir visuomenės gyvenimą.3. Rekomendacijos švietimo politikams dėl suaugusiųjų švietėjų kompetencijų nuolatinio tobulinimo ir verslumo skatinimo.

Projekto koordinatorius Laimutė Ruzgienė | laima.ruzgiene@centras.krs.lt

Projekto partneriai

1. The Women's Organisation Ltd, Jungtinė Karalystė
2. Danmar Computers sp z o.o., Lenkija
3. Centre For Advancement of Research and Development in Educational Technology Ltd-Cardet, Kipras
4. Sdrudzenie Znam i Moga, Bulgarija
5. Socialinių inovacijų fondas, Lietuva

Projekto interneto svetainė www.ace-erasmusplus.eu

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Suaugusiesiems, gyvenantiems nepalankiose sąlygose ir patiriantiems socialinę, ekonominę, geografinę atskirtį, galima pasiūlyti patrauklių įsidarbinimo, verslo kūrimo priemonių saugioje namų aplinkoje, panaudojant jų gebėjimus, talentą, buitį, įtraukiant šeimos narius ir vietos bendruomenę. Partnerių patirtis rodo, kad toks verslas, nors ir neatneša didelio pelno, leidžia užsidirbti papildomai, skatina domėtis naujovėmis, bendrauti su žmonėmis, gyventi prasmingai. Suaugusiųjų švietėjai, norėdami pritraukti žmonių mokytis ir paskatinti juos įsidarbinti, turi tobulinti kompetencijas, ypač suaugusiųjų švietimo rinkodaros ir verslumo srityse, gebėti naudotis IKT ir atviraisiais švietimo ištekliais.

Europos benamių ir mobilių ES piliečių tinklas

European Homeless and Mobile Citizens Network

Koordinuojančioji organizacija	Vilniaus arkivyskupijos Caritas
Numeris	2014-1-LT01-KA204-000611
Įgyvendinimo laikotarpis	2014-09-01–2016-08-31
Tikslas	Sukurti organizacijų, dirbančių su benamiais ir ES šalių piliečiais migrantais, tinklą ir atskleisti neformaliojo suaugusiųjų švietimo prieinamumo galimybes.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Šalių situacijos apžvalgos.2. Praktinis vadovas specialistams, kaip efektyviai suvaldyti situacijas.3. Politinės rekomendacijos politikos formuotojams, reguliavimo tobulinimas.
Rezultatai	Organizacijų, dirbančių su benamiais, ES piliečiai migrantais, tinklas leis ieškoti efektyvesnių problemų sprendimo būdų. Palyginamoji perspektyva, apsikeitimas gerąja patirtimi apie šių asmenų suaugusiųjų neformaliojo švietimo prieinamumą atskleis spragas ir galimus sprendimo variantus.
Projekto koordinatorius	Inesa Radkevičiūtė inesa.radkeviciute@vilnius.caritas.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Traff Housing, Jungtinė Karalystė2. Asociatia Casa Ioana, Rumunija3. Caritas Diecezji Kieleckiej, Lenkija4. Feantsa Aisbl, Belgija5. Praksis (Development, Social Support and Medical Cooperation Programms), Graikija6. Homeless Unit of Copenhagen, Danija7. Stowarzyszenie Monar, Lenkija

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Nors ir neformalus tiesioginis tarptautinis bendradarbiavimas tarp organizacijų, yra esminis sprendžiant benamių ir ES piliečių migrantų problemas.

Technologinis, emocinis ir kalbinis raštingumas per muziką

Technological, Emotional and Linguistic Literacy through Music

Koordinuojančioji organizacija	Alytaus muzikos mokykla
Numeris	2015-1-LT01-KA204-013448
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	<ol style="list-style-type: none">1. Stiprinti suaugusiųjų besimokančiųjų motyvaciją, tobulinti bendrąsias kompetencijas (IT, anglų kalbą) per muziką.2. Tobulinti suaugusiųjų švietėjų kompetencijas, integruojant į muzikinį ugdymą IT ir užsienio kalbas.3. Praturtinti suaugusiųjų švietėjų institucijas kūrybiškais ir inovatyviais metodais, suteikiančiais suaugusiesiems kultūrinio sąmoningumo.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Knyga „Technologinis, emocinis ir lingvistinis raštingumas per muziką kaip suaugusiųjų bendrųjų kompetencijų tobulinimo prielaida“.2. Programa „Technologinis, emocinis ir lingvistinis raštingumas per muziką“. Produktas skirtas muzikos mokytojams, suaugusiųjų švietėjams, kelti kvalifikacijai ir įgyti bendrosioms kompetencijoms (kalba, IT).3. Interaktyvioji mokymo priemonė ir filmas. Interaktyvioji mokymo priemonė yra pagrįsta knygos medžiaga, leidžia atlikti meninius pratimus naudojant kompiuterį. Meninių pratimų atlikimo metodika demonstruojama filme.
Rezultatai	Suaugusieji patobulins bendrąsias kompetencijas ir mokės atpažinti bei reguliuoti emocijas, naudodami muzikos išraiškos priemones.
Projekto koordinatorius	Aldona Vilkelienė vila.66@gmail.com; amm@muzika.alytus.lm.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Centrum Vizualizace a Interaktivity Vzdelavani, s.r.o., Čekija2. Sillogos goneon ke kidemonon atomon me anapiria To Ergastiri, Graikija3. Alytaus trečiojo amžiaus universitetas, Lietuva4. Organization for Promotion of European Issues, Kipras
Projekto interneto svetainė	www.projects.alytausmuzika.lt

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Šiame projekte išryškėja, kad muzikos poveikis gali sužadinti asmenybės galias, gali būti pritaikytas ne tik savęs pažinimui, bet ir savęs tobulinimui naujomis sąlygomis įvairioje kalbinėje aplinkoje vizualizuojant asociacijas, įprasminant jas simboliais per informacines technologijas.

Andragogika: nuotolinė mokymosi sistema bibliotekų specialistams

Andragogy: virtual learning environment for librarians

Koordinuojančioji organizacija	Vilniaus apskrities Adomo Mickevičiaus viešoji biblioteka
Numeris	2015-1-LT01-KA204-013460
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	<ol style="list-style-type: none">1. Bibliotekų specialistų andragogikos kompetencijų ugdymas ir tobulinimas.2. Bibliotekų, kaip neformaliojo švietimo įstaigų, populiarinimas ir mokymosi visą gyvenimą sklaida.3. Tarptautinis bendradarbiavimas andragogikos, neformaliojo švietimo ir mokymosi visą gyvenimą srityse.4. Bibliotekų specialistų užsienio kalbų tobulinimas.
Intelektiniai produktai	Nuotolinė mokymosi sistema su integruota andragogikos dalyko programa. Ji leis mokymų dalyviams mokytis iš tekstinės, vaizdinės ir garsinės medžiagos. Šia mokymosi sistema galės naudotis Lietuvos, Latvijos ir Bulgarijos bibliotekų specialistai ir kiti, besidomintys andragogika. Programa bus kuriama kiekvienai šaliai atskirai, taip pat bus sukurta ir viena bendra programa anglų kalba – ji padės ne tik mokytis šio dalyko, bet ir tobulinti užsienio kalbos žinias.
Rezultatai	Kiekybiniai projekto rezultatai: <ul style="list-style-type: none">– nuotolinė virtualiojo mokymosi aplinka;– 4 andragogikos mokymosi programos (lietuvių, latvių, bulgarų ir anglų kalbomis);– 2 000 naujai išmokyty dalyvių, iš kurių 200 iš socialiai jautrių grupių; 20 000 virtualiųjų apsilankymų nuotolinėje mokymosi sistemoje. Planuojama, kad nuotolinė virtualioji andragogikos mokymosi sistema su mokymosi programomis bus patraukli ir skatins bibliotekininkus ne tik tobulinti andragogikos žinias, bet ir labiau prisidėti prie suaugusiųjų švietimo ir mokymosi visą gyvenimą populiarinimo.
Projekto koordinatorius	Neringa Androšiūnaitė neringa.androsiunaite@amb.lt
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Jelgava Scientific Library, Latvija2. Nationa Library of Latvia, Latvija3. Lietuvos bibliotekininkų draugija, Lietuva4. Innovative Community Centres Association, Bulgarija5. Regional Library Nikola Furnadzhiev, Bulgarija

Dabarties asmeniui reikalingų kompetencijų suteikimas

Granting the Necessary Competencies for the Present Person

Koordinuojančioji organizacija	Rokiškio suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras
Numeris	2015-1-LT01-KA204-013493
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	Skatinti mažiau galimybių turinčius asmenis ir iš švietimo sistemos pasitraukusius asmenis mokytis visą gyvenimą, orientuojantis į dabarties asmeniui būtinų kompetencijų ir įgūdžių suteikimą, kurie padeda žmogui pasijusti visaverčiu, savimi pasitikinčiu demokratinės visuomenės piliečiu ir lengviau integruotis į darbo rinką.
Rezultatai	Projekto metu dalyviai turės galimybę susipažinti ir pasidalyti patirtimi apie suaugusiųjų mokymo ir mokymosi galimybes Europoje. <ol style="list-style-type: none">1. Kiekvienoje bus įkurta „Šeimos mokyklėlė“, kurioje tėveliai kartu su vaikais turės galimybę išmėginti patirtinio mokymosi galimybes ir mokymąsi netradicinėse erdvėse.2. Kiekvienoje šalyje bus atidarytos suaugusiųjų klasės reikalingoms kompetencijoms ir įgūdžiams įgyti.3. Kaip motyvacijos priemonė bus sukurtas trumpas DVD filmukas „Motyvacijos žadintuvas“ su besimokančiųjų refleksija apie projektą ir galimybes mokytis.
Projekto koordinatorius	Violėta Deksnienė rsmcdeksniene@gmail.com
Projekto partneriai	<ol style="list-style-type: none">1. Mithat Pasa ilkokulu, Turkija2. Osnovna sola Kozje, Slovėnija3. Ljudska Univerza, Zavod Za Izobrazevanje in Kulturo, Rogaska Slatina, Slovėnija4. Iskenderun Genclik ve Egitim Dernegi, Turkija5. Rokiškio lopšelis-darželis „Varpelis“, Lietuva

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Projekto metu sukurta partnerystė tarp suaugusiųjų mokymo centrų ir vaikų darželių yra naujas reiškinys. Tai leidžia organizacijoms dirbti kartu siekiant užsibrėžto tikslo: užtikrinti aukštos kokybės, atvirą ir prieinamą ugdymo(si) procesą, patenkinantį besimokančiojo poreikius, ir išplėtoti bendradarbiavimą tarp organizacijų, siekiančių gerinti švietimo ir aktyvesnio dalyvavimo mokymosi visą gyvenimą programoje procesą. Visi kartu ieškome inovatyvių būdų ir metodų motyvuoti iš mokymosi proceso pasitraukusius asmenis ir įgyti mokėjimo mokytis kompetenciją.

Forumas ROMAnum – interaktyvūs vaidybiniai žaidimai romų bendruomenės integracijai

Forum ROMAnum – Interactive Theatre Games Including Roma Minorities

Koordinuojančioji organizacija	Vilniaus kolegija
Numeris	2015-1-LT01-KA204-013494
Įgyvendinimo laikotarpis	2015-09-01–2017-08-31
Tikslas	<ol style="list-style-type: none">1. Sukurti metodinį gidą ir fasilitatorių mokymo programą, pagal kuriuos bus galima efektyviau taikyti neformaliojo mokymosi strategijas, panaudojant vaidybinius žaidimus, siekiant geresnio romų bendruomenės gyvenimo, papročių supratimo ir pagalbos jiems sprendžiant įvairias problemas.2. Sudaryti sąlygas keistis metodine patirtimi apie neformaliojo mokymosi metodų taikymą įtraukiant vietos etninių mažumų atstovus.3. Skatinti romų jaunąją kartą imtis atsakomybės, padedant keisti nusistovėjusį požiūrį į romų bendruomenės gyvenimo ypatumus; padėti formuoti ir atskleisti geresnius savo bendruomenės veiklos bruožus.4. Ugdyti ES piliečių sąmoningą poziciją dėl pagalbos teikimo romų atskirties problemoms mažinti.
Intelektiniai produktai	<ol style="list-style-type: none">1. Metodologinė knyga – metodinė priemonė, kaip organizuoti neformaliojo mokymosi strategijas, tokias kaip vaidybiniai žaidimai, kad geriau suprastume romų bendruomenės problemas ir galėtume teikti pagalbą socialinei atskirčiai mažinti. Metodiniame leidinyje bus pateikta metodinių rekomendacijų, kaip organizuoti ir taikyti neformaliojo mokymosi metodus dirbant su romų bendruomenėmis, įtraukiant į vaidybinius žaidimus aktyviausius bendruomenės narius. Bus pateikta tokių vaidybinių žaidimų pavyzdžių, jų organizavimo metodika.2. Mokymo programa fasilitatoriams – metodinis leidinys-mokymų programa, kuri padės suteikti fasilitatoriams reikiamų kompetencijų siekiant efektyviai taikyti metodines rekomendacijas dėl neformaliojo mokymosi metodų taikymo panaudojant vaidybinius žaidimus dirbant su romų bendruomene. Programa skirta lyderiams, fasilitatoriams, dirbantiems su romų bendruomenėmis.

Rezultatai

1. Kiekybinių / kokybinių tyrimų atlikimas apibrėžiant neformaliojo mokymosi strategijos (vaidybinių žaidimų) taikymo mastą, aktualumą, poreikį; tipiškiausių mokymosi problemų dirbant su romų bendruomenėmis nustatymas; geresnis romų problemos supratimas ir pasirengimas tenkinti romų bendruomenės edukacinius poreikius.
2. Remiantis atliktais tyrimais, modeliuojamas metodinės priemonės dizainas: romų bendruomenės probleminės veiklos sritys, parenkami vaidybiniams žaidimams įvairūs scenarijai, įgyvendinimo metodai.
3. Interaktyviųjų vaidybinių žaidimų organizavimas vadinamuosiuose konfliktų kambariuose, kuriuose dalyvaus romų bendruomenės atstovai, mokytojai, fasilitatoriai. Vaidybinių žaidimų organizavimas leis praktiškai išbandyti metodinę priemonę edukacinėje praktikoje; leis pasiūlyti įvairių sprendimų, kaip ją būtų galima dar patobulinti; didesnis įvairių vietos bendruomenių narių įsitraukimas sprendžiant romų integracijos ir ugdymo klausimus.
4. Fasilitatorių mokymo programos sukūrimas ir fasilitatorių mokymas siekiant patobulinti jų fasilitacijos įgūdžius darbiui su romų bendruomenėmis. Geresni fasilitatorių įgūdžiai leis taikyti efektyvesnes neformaliojo mokymosi strategijas dirbant su romų bendruomenėmis.

Projekto koordinatorius

Mikas Balkevičius | balkevicius@gmail.com

Projekto partneriai

1. MOSTart Nemzetkozi Kulturalis Kozcelu Egyesulet, Vengrija
2. United Youth Councils Association, Bulgarija
3. Agita, Italija

Projekto interneto svetainė

forum-romanum.weebly.com

KĄ NAUJO ATRADAU ŠIAME PROJEKTE?

Atradome inscenizacijos meną, kaip galingą edukacinę priemonę, ugdančią žmonių toleranciją, dorines nuostatas, problemų sprendimo dispozicijas.



ŠVIETIMO
MAINŲ
PARAMOS
FONDAS



Erasmus+



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA

Rožių al. 2
03106 Vilnius

Tel. (8 5) 261 0592
info@smpf.lt

www.smpf.lt
www.erasmus-plus.lt